# SSH

# **L**okal
# **U**ndervisnings-
# **P**lan

## Grundforløb 2 SSH i Nakskov, Vordingborg og Nykøbing F.

*Godkendt af det lokale uddannelsesudvalg d. 15.november 2022*

## Indholdsfortegnelse

1. Formål med lokal undervisningsplan (LUP) ....2
2. Mål for undervisningen ....3
3. Indhold i undervisningen - fælles for fagene på grundforløb 2 ....3
3.1 Det Uddannelsesspecifikke fag ....5
3.2 Grundfag og valgfag ....13
4. Evaluering og bedømmelse ....20
4.1 Overordnet bedømmelsesplan ....20
4.2 Procedure for karaktergivning ....20
4.3 Evaluering og feedback ....21
4.4 Prøver i grundfag og grundfagsprøven mod SSH ....22

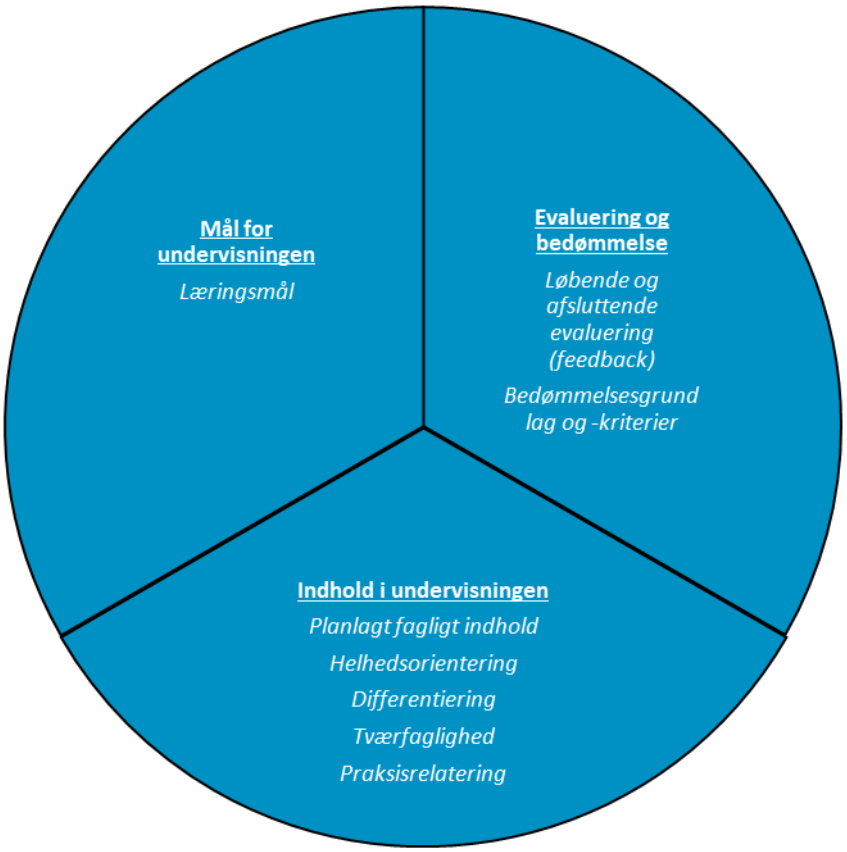
# 1. Formål med lokal undervisningsplan (LUP)

Formålet med den lokale undervisningsplan er at beskrive undervisningens "hvordan" i konkrete og enkle beskrivelser. Hensigten er at, underviserne og andet pædagogisk personale kan anvende luppen til målrettet at kvalificere og udvikle undervisningen.

Den lokale undervisningsplan består af en beskrivelse af følgende 3 overordnede forhold, som er centrale for kvaliteten af undervisningen på skolen:

1. Mål for undervisningen
2. Indhold i undervisningen
3. Evaluering og bedømmelse

Den lokale undervisningsplan (LUP) bygges op over følgende model, som er fastsat af ministeriet.



## 2. Mål for undervisningen

Grundforløb 2 er den indledende del af social- og sundhedshjælper/assistent uddannelsen.
Grundforløb 2, har til formål at lede eleven til opfyldelse af de adgangskrav, som stilles ved overgangen til skoleundervisningen i hovedforløbet, se bekendtgørelser om erhvervsuddannelser.

Undervisningen er praksisnær, helhedsorienteret og i relevante sammenhænge tværfaglig.

I bekendtgørelsen til erhvervsuddannelser til social- og sundhedsuddannelsen fremgår det at eleven forud for hovedforløbet skal have gennemført følgende grundfag på følgende niveau og med følgende karakter: Dansk på D-niveau, bestået og Naturfag på E-niveau, bestået.

Eleven skal have opnået følgende certifikater eller lignende: Kompetencer svarende til ”Førstehjælp på erhvervsuddannelserne” efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner. Kompetencer svarende til elementær brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og sikringsteknisk Instituts retningslinjer.

## 3. Indhold i undervisningen - fælles for fagene på grundforløb 2

Undervisningen består af forskellige læringsaktiviteter, der giver den enkelte elev mulighed for at tilegne sig de relevante kompetencer, der kvalificerer til at gå videre til hovedforløbet. Læringsaktiviteterne planlægges, gennemføres og evalueres så vidt muligt praksisbaseret og differentieret.

Eksempler på læringsaktiviteter:

- Praksisvisninger – fx film og rollespil
- Dialogbaseret undervisning
- Case-opgaver, der forbinder teori og praksis
- Vidensdeling – fremlæggelser i grupper og på klassen
- Refleksionsøvelser
- Feedbackøvelser

- Selvevalueringsøvelser
- Samarbejdsøvelser
- Skriftlige afleveringer
- Kooperativ læring
- Praktiske øvelser i fx demostuen og naturfagslokalet
- Søgning af og vurdering af information
- Kommunikation af observationer, opgaver mv
- Virksomhedsforlagt undervisning
- Bevægelsesaktiviteter med faglighed og som aktivt break
- Studiespørgsmål og quizzer mm.

Gennem **individuelle læreprocesser** tilstræbes,

- at eleven kontinuerligt sætter personlige og faglige mål
- at eleven formulerer forskellige former for problemstillinger
- at eleven udvikler sin evne til refleksion over dagligdags problemstillinger
- at eleven udvikler sin evne til kritisk vurdering, og
- at eleven arbejder på holdningstilkendegivelse
- at eleven udvikler sin empatiske evne

Gennem **gruppeprocesser** lægges vægt på at eleverne:

- udviser initiativ og kreativitet
- udvikler samarbejdsevne og metoder for konfliktløsning
- udviser ansvar og medansvar for gruppearbejdet, og
- er aktiv i målrettede løsninger af konkrete opgaver
- arbejder relationsskabende

**Helhedsorientering og tværfaglighed**

Undervisningen er tilrettelagt med udgangspunkt i temaer, således at der er mulighed for at arbejde helhedsorienteret samt tværfagligt, i forhold til teoretisk viden og praktiske kompetencer. Social- og sundhedshjælperne og Social og sundhedsassistenterne undervises sammen med fokus på tværfaglighed.

**Praksisrelateret**

Praksisnær, praksisbaseret og praksisrelateret undervisning finder sted i arbejde med teoretisk viden og ved efterligning af praktiske situationer fx. gennem simulationer og praktiske øvelser. Dette giver bl.a. eleven en mulighed for refleksion og erkendelse, samt kendskab til anvendte faglige metoder og indsigt i praktiske opgaver inden for fagområdet.

**Differentiering**

Vi tilstræber varieret og differentieret undervisning gennem forskelligartede læringsaktiviteter og i virksomhedsforlagt undervisning samt gennem opfyldelse af målene på forskelligt niveau til henholdsvis social- og sundhedshjælper elever og social- og sundhedsassistent elever, da de undervises sammen.

## 3.1 Det Uddannelsesspecifikke fag

På Grundforløb 2 deltager eleven i det uddannelsesspecifikke fag, som i alt varer 12 uger.

I bekendtgørelsen til erhvervsuddannelse, står der, at formålet med faget er, at eleven udvikler kompetence til at vælge og anvende uddannelsens anerkendte metoder til at løse arbejdsopgaver i konkrete og overskuelige praktiske sammenhænge (Se uddybning under indhold).
Endvidere er det formålet, at eleven udvikler kompetence til at indgå i og dokumentere arbejdsprocesser, der er typiske for social og sundhedhjælperuddannelsen. Eleven lærer at anvende eksisterende faglig dokumentation.

Eleven lærer gennem praktisk metodelære at forstå og anvende relevante arbejdsmetoder. Tilegnelse af uddannelsesspecifikke metoder er genstanden for undervisningen. Eleven skal kunne anvende forskellige arbejdsprocesser og arbejdsmetoder og kunne vælge hensigtsmæssige metoder. Eleven kan anvende almindeligt anerkendte værktøjer inden for uddannelsen.

Eleven lærer at beskrive og evaluere egne arbejdsprocesser gennem løsning af grundlæggende praktiske problemstillinger i forhold til uddannelsen. Eleven lærer at forstå og anvende faglig dokumentation og faglig kommunikation til at præcisere, erkende og evaluere egen faglig læring. Eleven udvikler kompetence til at kunne anvende fagudtryk og forstå almindeligt anvendte faglige begreber. Tilegnelse af faglige udtryk og begreber giver eleven grundlag for at kommunikere med andre fagpersoner om løsning af faglige problemstillinger.

Eleven udvikler kompetence til at tilrettelægge og følge en arbejdsplan og lærer at samarbejde med andre om løsning af praktiske opgaver. Eleven lærer at udføre den nødvendige koordinering af de enkelte elementer i en arbejdsproces.

Faget omhandler den grundlæggende viden, færdigheder og kompetencer som eleverne skal have for at starte på hovedforløbet mod sundhedsuddannelserne.

Faget omfatter metoder, der kan styrke elevens kompetence til at bearbejde, reflektere, diskutere og handle hensigtsmæssigt som professionel i sundhedsvæsnet, herunder håndtering af situationer, der forudsætter samarbejde og konflikthåndtering i forhold til vanskelige samarbejdsrelationer.

Faget omfatter praksisnær undervisning i forhold til at arbejde rehabiliterende ud fra borgeres ønsker.

Samtidig er faget et erkendelsesfag, hvor fokus er den proces, den enkelte elev gennemgår i forhold til at erkende egne styrker og svagheder, med det formål at udvikle egne personlige, sociale, faglige og læringsmæssige kompetencer.

Førstehjælp og elementær brandbekæmpelse er en del af faget.

Det uddannelsesspecifikke fag er delt op i 8 temaer, og der fremgår her en præsentation af indhold samt mål for hvert tema. Temaerne er lokal bestemt, hvorimod de samlede mål er jf. *bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedshjælper.*

På GF.2 mod SSH uddannelsen er der 11 kompetencemål eleven skal have på begynderniveau. De ses samlet under tema 8.

## Tema 1: Introduktion (4 dage - vejledende)

I dette tema lærer eleverne hinanden, underviserne, m.fl. og skolen at kende.

Indhold:

- ”Ryste sammen aktiviteter”.
- Lære skolen at kende
- Mål for uddannelsen
- Skolens IT
- Egen læring og læringsstile
- Studieteknikker

- Egen motivation
- Relationsdannelse
- Samarbejde
- Introduktion til gruppearbejde
- Realkompetencevurdering (RKV) og diverse screeninger for fx ordblindhed
- Information om skolens støttetilbud.

De 4 dage i tema 1 fordeles over de første 2 uger og flettes sammen med tema 2.

**Tema 2: Social- og Sundhedsfaget og faggrupperne (6 dage - vejledende)**

I dette tema arbejder vi med SSH-elevens rolle og samarbejdspartnere

Indhold:

- Social og sundhedshjælperens rolle
- Lovstof og pligter
- Lovstof og rettigheder
- Introduktion til sundhedsfaglige begreber og fagsprog
- Professionelle samarbejdspartnere
- Sundhedsvæsnets opbygning
- Introduktion til dokumentation og IT

Kompetencemål:

**7:** Eleven kan i kendte situationer medvirke i samarbejdet med professionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.

**8:** Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation, samt anvende sundhedsfaglige begreber og på baggrund af observationer i kendte situationer medvirke ved faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.

**9:** Eleven kan redegøre for social- og sundhedsvæsnets opbygning og social- og sundhedshjælperens rolle, samt gengive de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.

**11:** Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen

**Tema 3: Samarbejde med borger og pårørende (4 dage - vejledende)**

I dette tema arbejder vi med SSH-elevens professionelle rolle i samarbejde med borger og pårørende.

Indhold:

- Etisk refleksion over dagligdags dilemmaer

- Respekt
- Empati
- Professionelle relationer
- Kommunikation, kommunikationsformer og konflikthåndtering
- Samarbejde med borgen og de pårørende
- Vejledning af borgeren i digital kontakt med det offentlige Danmark

Kompetencemål:

**7:** Eleven kan i kendte situationer medvirke i samarbejdet med professionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.

**10:** Eleven kan i enkle situationer vejlede borgeren i at opnå digital kontakt til offentlige myndigheder med fokus på beskyttelse af borgerens digitale data.

**2**: Eleven kan i kendte situationer medvirke til at skabe relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv, samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg.

**11:** Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.

## Tema 4: Pleje, omsorg, praktisk hjælp og rehabilitering (10 dage - vejledende)

I dette tema arbejder vi med SSH-elevens rolle i forhold til omsorg, praktisk og personlig hjælp, rehabilitering, observation og dokumentation.

Indhold:

- Rehabilitering
- Motivation af andre og selvbestemmelsesret
- Metoder til vejledning og guidning af borgeren til mestring af eget liv
- Livskvalitet
- Fysisk, psykisk og social omsorg
- Fysiske, psykiske og sociale funktionsnedsættelser
- Sygeplejeproces
- Hygiejne
- Kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner
- Demens

Kompetencemål:

**1:** Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, pleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.

**2**: Eleven kan i kendte situationer medvirke til at skabe relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv, samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg.

**3**: Eleven kan gengive kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt i kendte situationer videregive observationer og handle fagligt relevant på livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på demens

**4:** Eleven kan i kendte situationer medvirke til at afbryde smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.

**11:** Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen

## Tema 5 Virksomhedsforlagt undervisning (VFU) (12 dage - vejledende)

(1 dag inden og 1 dag efter samt 10 dage ude i praksis)

I dette tema får eleven mulighed for at opnå nye erkendelser og afprøve sin teoretiske viden i primærsektoren på plejecenter eller i udekørende enhed i 10 arbejdsdage. Fremmødetid er 30 timer pr uge. Der er afsat 7 timer om ugen til studietid f.eks. logbog og refleksion, så den ugentlige arbejdstid er 37 timer.

Indhold:

- Inden VFU: Uddannelseskonsulenten fortæller om VFU og forventningsafstemmer med eleverne, fx tavshedspligt, uniformsetikette og hygiejne, mm. (link til ”ansøgning til VFU”).
  Inden VFU vælger eleverne individuelt 3-5 kompetencemål, som de har særlig interesse i og vil have fokus på i VFU – målene skal gøres praksisnære gennem vejledning af underviser og godkendes af underviser.

- I VFU: Eleven træner at observere, reflektere, bruge fagsprog og lære fagbegreber at kende. Eleven udfører enkle opgaver under opsyn og supervision, tilpasset elevens viden og erfaring. Eleven skal ved VFU-start selv informere sin vejleder om de kompetencemål, som eleven har valgt at arbejde med. Eleven får besøg af en underviser i løbet af de 2 uger, hvor de følger op på bl.a. arbejdet med kompetencemålene. Eleven har mulighed for at kontakte underviser og uddannelseskonsulent under hele VFU-forløbet.
  Eleven evaluerer sin VFU til sidst i forløbet og evalueringen gives til praksisstedet

og uddannelseskonsulenten. Praksisstedet evaluerer eleven og evalueringen gives til eleven, der giver den videre til uddannelseskonsulenten. Evalueringerne vedhæftes under noter i Studie+

- Efter VFU: Eleverne, underviserne og uddannelseskonsulenterne samler op på elevernes oplevelser og erkendelser herunder også de kompetencemål de har arbejdet med. Eleven bruger det lærte i resten af skoleforløbet i relevante sammenhænge og kobler derved teori og praksis i sine refleksioner.

**Tema 6: Ergonomi, hjælpemidler og velfærdsteknologi (5 dage vejledende)**

I dette tema arbejdes med hvordan SSH-eleven som professionel passer på sig selv og borgeren.

Indhold:

- Brug af hjælpemidler og velfærdsteknologi
- Kroppens opbygning
- Ergonomiske principper
- Forflytning og arbejdsstillinger
- Inddragelse af borgerens ressourcer
- Guidning, vejledning og samarbejde med borgeren

**3**: Eleven kan gengive kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt i kendte situationer videregive observationer og handle fagligt relevant på livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på demens

**2**: Eleven kan i kendte situationer medvirke til at skabe relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv, samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg.

**6:** Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen

**11:** Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.

## Tema 7: Sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse (5 dage)

I dette tema arbejder vi med hvordan SSH-eleven som professionel kan arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende

Indhold:

- Fysisk, psykisk og social sundhed
- Livsstilsygdomme
- Kost og motion
- Demens
- Livsstil og levevilkår
- Sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter

**3**: Eleven kan gengive kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt i kendte situationer videregive observationer og handle fagligt relevant på livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på demens

**5**: Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.

**2**: Eleven kan i kendte situationer medvirke til at skabe relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv, samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg.

## Tema 8: Grundforløbsprøve (8 dage)

I dette tema skal eleven træne til og tage grundforløbsprøven som afslutning

Indhold:

- Repetition og opsamling
- Prøve forberedelse, herunder prøve-prøve
- Grundforløbsprøve

Se uddybning af prøven i udd. spec. fag under afsnit 4.4

**Kompetencemål:**

**Eleven skal have følgende kompetencer på begynderniveau:**

1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, pleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.
2) Eleven kan i kendte situationer medvirke til at skabe relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv, samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg.
3) Eleven kan gengive kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt i kendte situationer videregive observationer og handle fagligt relevant på livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på demens.
4) Eleven kan i kendte situationer medvirke til at afbryde smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.
5) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.
6) Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.

7) Eleven kan i kendte situationer medvirke i samarbejdet med professionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebyggevold og konflikter.
8) Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation, samt anvende sundhedsfaglige begreber og på baggrund af observationer i kendte situationer medvirke ved faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.
9) Eleven kan redegøre for social- og sundhedsvæsnets opbygning og social- og sundhedshjælperens rolle, samt gengive de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.
10) Eleven kan i enkle situationer vejlede borgeren i at opnå digital kontakt til offentlige myndigheder medfokus på beskyttelse af borgerens digitale data.
11) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.

## 3.2 Grundfag og valgfag

På Grundforløb 2 har man ud over uddannelsesspecifikke fag også valgfag og grundfagene; Naturfag (E-niveau) og Dansk (D/C-niveau). Dette er beskrevet i *bekendtgørelse om erhvervsuddannelser, §26.*

De elever som har merit for dansk niveau D, har SOSU-værksted imens

Valgfagene vælges i begyndelsen af forløbet. Eleverne skal have to ugers valgfag. De skal enten have:

- Dansk niveau E (obligatorisk for de elever der ikke har niveauet tidligere)
- Valgfag fra skolens valgfagskatalog.

Herunder fremgår målene for grundfagene samt valgfaget dansk E-niveau.

**Naturfag niveau E:**
Naturfag E er beskrevet i *"Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne", bilag 13.*

Undervisningens indhold for naturfag E niveau på GF2:

*Faglige beregninger og matematiske udtryk.*
Der arbejdes eksempelvis med væskebalance, fortyndinger, dosering og kostberegning herunder energiprocentfordeling.

*Grundlæggende kemi.*
Der arbejdes med typer af bindinger og enkle kemiske forbindelser som ilt, kuldioxid, grundstoffer i maden, salte i relation til sundhedsmæssige og fysiologiske sammenhænge.

*Energi og energiomsætning*
i forbindelsen med kosten herunder kostens sammensætning, de energigivende næringsstoffer samt med vitaminer og mineraler.

*Enzymer.*
Der arbejdes med enzymernes virkning i fordøjelsen og i forbindelse med tøjvask

*Syrer, baser og pH-måling.*
Der arbejdes med pH-værdier i forbindelse med anvendelse af rengøringsmidler og kroppens immunforsvar.

*Mikroorganismer.*
Der arbejdes med mikroorganismers forekomst, vækstbetingelser, udbredelse samt kroppens immunforsvar. Smitteveje og disses betydning i sundhedsmæssig sammenhæng, eksempelvis i forbindelse med fødevarer. I relevante sammenhænge

inddrages miljømæssige aspekter i undervisningen.

**Niveau E**

Undervisningens mål er, at eleven:

**1.** forstår naturfaglige begreber og modeller, og kan forklare erhvervsfaglige problemstillinger med naturfagligt indhold,
**2.** har kendskab til matematiske udtryk og kan udføre for enkle beregninger i sammenhæng med det naturfaglige arbejde,
**3.** kan arbejde selvstændigt med simple eksperimenter,
**4.** kan arbejde sikkerhedsmæssigt korrekt med udstyr og kemikalier,
**5.** kan diskutere fagets betydning for den teknologiske udvikling og for dets påvirkning af mennesket, erhverv og samfund,
**6.** kan anvende relevante digitale informationskilder og værktøjer,
**7.** kan dokumentere og formidle resultater af sit arbejde med naturfaglige emner.

## Dansk niveau C:

Dansk C er beskrevet i *"Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne", bilag 4.*

### De prioriterede mål for faget:

*Kommunikation:*
Mål 3. Du kan reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation samt egen rolle og ansvar i kommunikationssituationen.
Mål 6. Du kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget.

*Læsning:*
Mål 1. Du kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst.
Mål 3. Du kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning.

*Fortolkning:*
Mål 2. Du kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller.
Mål 3. Du kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere og vurdere tolkningen.
Mål 4. Du kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering.
Mål 5. Du kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse.

*Fremstilling:*
Mål 3. Du kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse.
Mål 4. Du kan vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund.

### Mindre vægtede mål er for Dansk C:

*Kommunikation:*
Mål 1. Du kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.
Mål 2. Du kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre.

Mål 4. Du kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling. Mål 5. Du kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne kommunikation.

*Læsning:*
Mål 2. Du kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.

*Fortolkning:*
Mål 1. Du kan forhold sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster

*Fremstilling:*
Mål 1. Du kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation.
Mål 2. Du kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.

**Dansk niveau D**

Dansk D er beskrevet i *"Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne", bilag 4.*

**De prioriterede mål for faget:**

*Kommunikation:*
Mål 2. Du kan diskutere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over forskellige former for kommunikation
Mål 4. Du kan skelne mellem, reflektere over og vurdere virksomheders interne og eksterne kommunikation

*Læsning:*
Mål 1. Du kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst
Mål 3. Du kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende diskutere disse læsninger

*Fortolkning:*
Mål 1. Du kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster
Mål 2. Du kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller
Mål 3. Du kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere tolkningen
Mål 4. Du kan reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse

*Fremstilling:*
Mål 1. Du kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation
Mål 3. Du kan sammenligne og gå i dialog i erhverv og uddannelse om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog

**Mindre vægtede mål for Dansk D:**

*Kommunikation:*
Mål 1. Du kan kommunikere reflekteret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation
Mål 3. Du kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt og reflekteret til kommunikation, informationssøgning og formidling
Mål 5. Du kan forklare sproglige normer i diverse kontekster inden for erhverv, uddannelse og samfund

*Læsning*: Mål 2. Du kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag

*Fremstilling:*
Mål 2. Du kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
Mål 4. Du kan vælge og anvende hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv og uddannelse

Alle bedømmelseskriterier forefindes på skolens hjemmeside: www.sosunyk.dk.

**Dansk E-niveau:**

Dansk E er beskrevet i *"Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne", bilag 4.*

**Målene for faget er:**

*Kommunikation:*

- Eleven kan kommunikere reflekteret i almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.
- Eleven kan kommunikere hensigtsmæssig i samarbejde og samvær med andre.
- Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt til kommunikation, informationssøgning og formidling.
- Eleven kan skelne mellem og reflektere over virksomheders interne og eksterne kommunikation.
- Eleven kan demonstrere viden og bevidsthed om sproglige normer i diverse kontekster, herunder det konkrete erhverv og elevens konkrete uddannelsesvalg.

*Læsning:*

- Eleven kan læse og forstå teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst.
- Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse og dagligdag.
- Eleven kan ud fra læseformål og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning med relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen.

*Fortolkning:*

- Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster.
- Eleven kan iagttage og analysere diverse tekster med relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen.

*Fremstilling:*

- Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation.
- Eleven kan planlægge, forberede og fremstille forholdsvis korrekte skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper med direkte relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen.

- Eleven kan gå i dialog om egne og andres skriftlige produkter fra erhverv og uddannelse, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sprog.
- Eleven kan vælge og anvende hensigtsmæssige repræsentationsformer med direkte relevans for det konkrete erhverv og den konkrete uddannelse.

**SOSU-værksted**

SOSU-værksted er for de elever, som har merit for dansk D
Eleven kan arbejde med målene i uddannelsens forskellige fag

Formål: At give den enkelte elev bedst mulighed for at dygtiggøre sig fx ved:

- Fordybelse i relevant fag
- Opsøgende arbejde
- Faglig viden
- Deltage aktivt i egen læring

# 4. Evaluering og bedømmelse

Bedømmelsesplanen har til mål at sikre, at SOSU Nykøbing Falster lever op til krav for løbende og afsluttende bedømmelse af elevens udvikling og standpunkt (jf. hovedbekendtgørelsen).

Bedømmelsen skal medvirke til:

- At klarlægge elevens viden om eget niveau
- At udpege områder, som kræver yderligere indsats
- At inspirere eleven til yderligere læring

Bedømmelsesplanen er en del af SOSU Nykøbing Falsters kvalitetssikring. På SOSU Nykøbing Falster opfatter vi evaluering og bedømmelse som et praktisk og konstruktivt redskab til at vurdere den enkelte elevs udvikling.

## 4.1 Overordnet bedømmelsesplan

På grundforløb 2 bedømmes eleverne således:

- I uddannelsesspecifikke fag gives der midtvejs vejledende evaluering og vejledende standpunktsbedømmelser (ingen karakter)
- I grundfagene (naturfag og dansk D, C) gives der midtvejs vejledende evaluering og vejledende standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen
- I grundfagene (naturfag og dansk D, C) og i det uddannelsesspecifikke fag gives der afsluttende standpunktsbedømmelse efter 7- trinsskalaen.
- Prøve i et af de to grundfag (dansk eller naturfag) bedømmes med standpunktbedømmelse efter 7- trinsskalaen
- Grundforløbsprøven, som er en prøve i det uddannelsesspecifikke fag bedømmes bestået/ikke bestået
- I brandbekæmpelse og førstehjælp udstedes der certifikat ved bestået undervisningen.
- Dansk E bedømmes med standpunktbedømmelse efter 7-trinsskalaen.
- Valgfag bedømmes gennemført/ikke gennemført
- SOSU-værksted bedømmes bestået/ikke bestået

Skolen udsteder bevis for gennemført uddannelse.

## 4.2 Procedure for karaktergivning

**Det uddannelsesspecifikke fag**

- Der gives ikke vejledende standspunktskarakter midtvejs, men en mundtlig feedback som varetages af kontaktlærer via en midtvejssamtale. I feedbacken skal det tydeligt fremgå, hvad eleven skal arbejde mere med fagligt. Der er særligt fokus på kommunikationen og dokumentationen af de elever, som er i risiko for ikke at bestå. Har man ikke sine kontaktelever i udd. spec. fag, så taler man med underviser i udd. spec. fag om formidlingen heraf. Samtalen dokumenteres i studie+ og uddannelseskonsulent informeres.

- Der gives standpunktskarakter til slut i forløbet. Elever i risiko for ikke at bestå skal inden karaktergivningen orienteres om dette af underviseren samt informeres om, hvad de kan gøre for at løfte det faglige niveau. Det dokumenteres i studie+. Orienteringen skal også rettes til uddannelseskonsulenten og uddannelseschefen.

**Grundfag (Naturfag og Dansk D, C)**

- Der gives en vejledende standpunktskarakter midtvejs i grundfagsforløbet. Karakteren gives samtidig med en mundtlig feedback. Ved karakter på 02 og under skal det især her være tydeligt i feedbacken, hvad eleven skal arbejde mere med fagligt. Det dokumenteres i studie+ og uddannelses konsulenten orienteres. Grundfagslærerne bestemmer hurtigst muligt tidspunkt for denne karaktergivning og informerer studiesekretæren herom, som udfærdiger karakterlisterne og åbner dem i studie+.

- Der gives standpunktskarakter til slut i forløbet. Elever i risiko for ikke at bestå skal inden karaktergivningen orienteres om dette af grundfagslæreren samt informeres, om hvad de skal gøre for at løfte det faglige niveau. Det dokumenteres i studie+. Orienteringen skal også rettes til uddannelseskonsulenten og uddannelseschefen.

  Dokumentationen i studie+ skal åbnes for teamet omkring klasse og uddannelseskonsulenten samt eleven, som skal kunne godkende.

## 4.3 Evaluering og feedback

Gennem grundforløb 2 tilbydes eleven vejledning, der har til formål at sikre elevens gennemførelse af uddannelsen. Vejledningen udføres af uddannelseskonsulenter, kontaktlærerne og grundfagslærer.

Alle elever får tildelt en kontaktlærer, som støtter og vejleder eleven gennem grundforløbet.

Kontaktlærerens opgaver er blandt andre:

- at støtte eleven i sin læring, både fagligt og personligt, og hjælpe eleven med at formulere faglige og personlige mål
- at holde øje med elevens fravær og tage initiativ til en samtale, hvis fraværet bliver for højt
- at hjælpe eleven med at få yderligere støtte, hvis eleven har brug for det

Se kontaktlærerfunktionen beskrivelsen på skolen S-drev

**Specialpædagogisk støtte**

Har eleven behov for socialpædagogisk støtte, så er det uddannelseskonsulenten, der formidler denne støtte tilpasset eleven. Det er underviserne, der efter aftale med SPS-konsulent og eleven, forestår studiestøttetimerne.

Har eleven behov for specialpædagogisk støtte eller andre særlige vilkår til prøven, er det uddannelseskonsulenten, der formidler denne støtte tilpasset eleven. For elever med særlige behov kan en prøve udvides med 5-15 min. Særlige behov kan være læse- og skrivevanskeligheder, eller at eleven har dansk som 2. sprog. Forlænget tid skal aftales 3 uger før prøven med skolens SPS-konsulent.

## 4.4 Prøver i grundfag og grundfagsprøven mod SSH

Ved undervisningens afslutning afholdes prøve i det eller de udtrukne grundfag, og derefter udleveres endelige standpunktskarakterer i de fag, der ikke afholdes prøve i. Har eleven merit for det udtrukne grundfag, skal eleven ikke til prøve.

Prøvefag vil normalt offentliggøres for eleverne 2-3 uger før prøvedato.

**Prøver i grundfag**

**Dansk niveau D/C**

Prøven i Dansk, niveau D og C er en individuel, mundtlig prøve. Den er tilrettelagt efter prøveform a, caseprøve, som beskrevet i *"Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne", bilag 4.*

Grundlaget for prøven er en kendt case om en konkret virksomhed eller branche. Casen udarbejdes af underviseren.

Prøven gennemføres på baggrund af caseorienteret undervisning, som betyder, at eleven i løbet af uddannelsen har arbejdet med problemstillinger eller områder fra konkrete virksomheder eller brancher.

Ved undervisningens afslutning gennemføres en caseundervisningsdag, hvor eleverne stilles 5-7 caseopgaver. Dagen har en varighed på 6 timer. Eleverne arbejder individuelt eller i grupper og må modtage vejledning. Eleverne afleverer individuelle besvarelser af caseopgaverne ved arbejdsdagens afslutning. Hvis eleven ikke har afleveret dispositionerne, så kan eleven ikke gå til prøve i dansk.

Caseopgaverne udformes, så mindst én opgave inddrager elevernes præsentationsportfolio, der består af minimum 2 tekster, som eleven har produceret. Caseopgaverne skal samlet set dække de væsentlige faglige mål, som skolen har udvalgt til prøven.

Det er dit ansvar at medbringe følgende til caseundervisningsdagen:

1. Noter og analysemodeller til brug til løsning af opgavesættet
2. PC – hvis skal eksamineres i en film eller lignende medie, hvis du skal bruge pc til oplæsning af tekst, hvis du får SPS-støtte m.m.

Der afholdes en mundtlig prøve af 30 minutters varighed, inklusiv votering. Eksaminationen tager udgangspunkt i de stillede caseopgaver, hvori præsentationsportfolioen indgår. Censor beslutter hvilke af de 5-7 opgaver, som der er grundlag for eksaminationen og som eksaminationen indledes med.

Til de valgte caseopgaver stilles yderligere to ukendte spørgsmål, som uddyber relevant kernestof i forlængelse af caseopgaven. Spørgsmålene stilles under eksaminationen af eksaminator.

Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af elevens præstation.

Caseopgaverne, de ukendte spørgsmål samt en fortegnelse over tekster i hver enkelt elevs præsentationsportfolio sendes til censor forud for prøvens afholdelse. Dette skal ske mindst 10 hverdage forud for prøvens afholdelse. Eleven skal derfor senest 15 dage før prøven meddele skriftligt til sin underviser, hvilke tekster der indgår i elevens præsentationsportfolio.

<u>Det er elevens ansvar at medbringe følgende til prøven:</u>

- præsentationsportfolio med de omtalte tekster, eleven selv har skrevet. Husk kopi til eksaminator og censor.
- 5-7 cases som eleven har arbejdet med på forberedelsesdagen
- elevens egne noter – fx analysemodeller - til brug ved fremlæggelse af caseopgaverne og præsentationsportfolien.
- PC – hvis eleven skal:
  - bruge noter og analysemodeller på Meebook eller lignende.
  - eksamineres i en film eller andet medie
  - skal slå ord op eller bruge PC'en til oplæsning af tekst, hvis eleven får SPS-støtte.

Eksaminator: Underviser i Dansk på grundforløbet.
Censor: En underviser i Dansk fra en anden skole.

Bedømmelsesgrundlag: Bedømmelsen sker alene på grundlag af den mundtlige præstation ved prøven. Karakteren fastsættes på baggrund af målene for dansk. Karakteren gives individuelt efter den gældende karakterskala.

Prøven afholdes i henhold til skolens eksamensreglement.

En prøve er begyndt når eleven går ind til eksaminationen.

## Naturfag niveau E

Prøven i Naturfag E er en individuel, mundtlig prøve. Den er tilrettelagt efter prøveform 2, caseprøve, som beskrevet i *"Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne", bilag 13.*

Mål for prøven:
Formålet med prøven er, at give eleven mulighed for at dokumentere sin faglige kompetence og blive bedømt herpå, dvs. at eleven gennem den mundtlige fremlæggelse, forsøg og besvarelse kan redegøre for sin viden i relation til målene i naturfag.

Prøvens form:
Prøven er mundtlig og tager sit udgangspunkt i en erhvervsfaglig case med 3-4 centrale naturfaglige problemstillinger, der laves af underviseren i faget. Casen udleveres i den sidste del af undervisningstiden, som tilstræbes lagt ugen før prøven. Når casen er udleveret er der mulighed for vejledning. Eleven udarbejder tre detaljerede dispositioner for tre problemstillinger i casen, som oplæg til eksaminationen.

Casen udarbejdes således at problemstillingerne dækker fagets pensum, mål og indhold.

Eksaminationsgrundlag:
Prøven starter ved eksaminationens start, når eleven trækker lod mellem de tre dispositioner. Eksaminationsgrundlaget er casen og to ud af elevens tre udarbejdede dispositioner. Eleven starter med et kort oplæg som indledning til dialog med eksaminator. Der skal eksamineres således, at eleven prøves bredt i faget. Ved prøven inddrages relevant natur- og erhvervsfagligt udstyr.

Eleven får inden prøven udleveret en pensumliste.

Varighed for prøve i naturfag: Eksaminationstiden inkl. votering og tilbagemelding er 30 minutter.

Bedømmelsesgrundlag:
Eleven bedømmes i forhold til fagets mål og det dertilhørende indhold. Dispositionerne indgår ikke i bedømmelsen. Karakteren gives individuelt efter den gældende karakterskala.

Medbringes af elev:
Det er elevens ansvar at medbringe følgende til prøven:

- De tre udarbejdede dispositioner
- Relevante forsøgsmaterialer, fotos eller lignende
- Evt. noter til brug ved fremlæggelse

Eksaminator: Underviser fra skolen
Censor: En underviser fra en anden skole.

## Grundforløbsprøven i det Uddannelsesspecifikke fag

Ved afslutningen af undervisningen afholdes grundforløbsprøven i den sidste uge af grundforløbet.

Prøven skal give eleven mulighed for med et fagligt fokus at demonstrere kompetencer inden for det uddannelsesspecifikke fag.

De væsentlige udvalgte mål for prøven er de kompetencemål, som kendetegner den kernefaglighed, der ligger i social- og sundhedshjælper uddannelsen.

Prøven skal give eleven mulighed for med et fagligt fokus at demonstrere kompetencer inden for det uddannelsesspecifikke fag. Kravet for at bestå er, at eleven demonstrerer kompetencer inden for det udsnit af de udvalgte væsentlige mål, der er relevante for elevens eksaminationsgrundlag på det niveau, der er angivet for det enkelte mål.

**Kompetencemål 11 indgår altid i eksaminationsgrundlaget. Herudover skal eleven berøre minimum tre kompetencemål, der er relevante for eksaminationsgrundlaget.**

Bedømmelsesgrundlaget kan omfatte alle mål, der er relevante for eksaminationsgrundlaget. Eleven skal ikke nødvendigvis berøre alle udvalgte væsentlige mål for at bestå.

### Kompetencemål:

**Eleven skal have følgende kompetencer på begynderniveau:**

1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, pleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.
2) Eleven kan i kendte situationer medvirke til at skabe relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv, samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg.

3) Eleven kan gengive kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt i kendte situationer videregive observationer og handle fagligt relevant på livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på demens.
4) Eleven kan i kendte situationer medvirke til at afbryde smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.
5) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.
6) Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.

7) Eleven kan i kendte situationer medvirke i samarbejdet med professionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebyggevold og konflikter.
8) Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation, samt anvende sundhedsfaglige begreber og på baggrund af observationer i kendte situationer medvirke ved faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.
9) Eleven kan redegøre for social- og sundhedsvæsnets opbygning og social- og sundhedshjælperens rolle, samt gengive de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.
10) Eleven kan i enkle situationer vejlede borgeren i at opnå digital kontakt til offentlige myndigheder medfokus på beskyttelse af borgerens digitale data.
**11) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.**

BEK nr 641 af 17.05.22

**Eksaminationsgrundlag:**
Eksaminationsgrundlaget tones mod kompetenceområdet for
Social- og sundhedshjælperuddannelsen:

Professionel omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv inden for det primærkommunale område.

BEK nr. 641 af 17.05.2022, § 1

Eksaminationsgrundlaget skal være en praktisk funderet opgave og give eleven mulighed for at:

- Præsentere en grundlæggende faglig viden.
- Demonstrere et forberedt praksiseksempel af en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling.
- Demonstrere en grundlæggende evne til at reflektere over teori og praksiseksempel

Eksaminationsgrundlaget tager udgangspunkt i en case tilknyttet et scenarie. I casen skal det fremgå at eleven er under uddannelse.

**Plan for forberedelse og vejledning til prøven:**

| | |
|---|---|
| Dag 1 | Om morgenen får eleven/gruppen udleveret en case og vælger hvert et scenarie. I en gruppe får man samme case, men eleverne vælger hvert deres scenarie. (Eleven har mulighed for at ændre scenarie i løbet af dagen med vejledning fra underviser).<br>Forberedelse samt mulighed for vejledning.<br>Der er fysisk fremmøde hele dagen. |
| Dag 2 | Forberedelse samt mulighed for vejledning indtil kl. 12.00, hvor dispositionen afleveres i to eksemplar (til eksaminators og censor).<br>Der er fysisk fremmøde indtil kl. 12.00 og her starter prøven. |
| Dag 3 | Prøve |

Elever, der er tilmeldt grundforløbet, har adgang til prøven uanset standpunkt i det uddannelsesspecifikke fag.

**Gruppeprøve eller individuel prøve:**
Prøven kan gennemføres individuelt eller i grupper med max 3 elever. For at gå til gruppeprøve skal eleverne have forberedt sig sammen. En elev kan undtagelses vis vælge at gå til individuel prøve i en opgave, der er udarbejdet i en gruppe. Gruppen får samme case, men har mulighed for at vælge hvert sit scenarie. Prøven varer 30 min. inkl. votering pr. elev. Den enkelte elev bedømmes individuelt bestået/ikke bestået. Ved gruppeprøve gives tilbagemeldingen samlet eller individuelt efter ønske fra eleverne.

Prøvens varighed fordelt på antallet af elever:

| Antal elever | Varighed inkl. votering |
|---|---|
| 1 elev | 30 minutter |
| 2 elever | 60 minutter |
| 3 elever | 90 minutter |

Der beregnes 5 minutter til votering pr elev.

Under forberedelsen arbejder eleverne individuelt eller i grupper med mulighed for vejledning. I gruppen må det kun være social- og hjælpere. Eleven skal i dagene mellem udlevering af case og prøve forberede et praksiseksempel. Praksiseksemplet kan f.eks. være et filmklip eller rollespil der viser elevens kompetencer i forhold til casen og fokusområdet. Disse klip eller rollespil må ikke overstige 30 % af den samlede fremlæggelsestid. Eleven skal også udarbejde en disposition til både censor og eksaminator, som afleveres kl. 12.00 dagen før prøven. Her starter prøven.

Eleven kan gøre brug af digitale hjælpemidler, bøger og andet materiale udleveret i undervisningen samt egne noter.

Senest to uger før prøven skal eleverne skriftligt have tilkendegivet om de ønsker at gå op til prøven i grupper eller alene, samt navne på gruppens sammensætning. Af praktiske hensyn tilstræbes at gruppedannelsen ikke brydes efter denne dato.

**Bedømmelsesgrundlag:**
Prøven er mundtlig og omfatter praktiske og teoretiske elementer. Det er elevens mundtlige præstation, der udgør bedømmelsesgrundlaget.

Eksaminationen tager udgangspunkt i elevens oplæg. Den efterfølgende dialog kan omfatte alle mål, så eleven prøves bredt i faget. Eleven behøver ikke nødvendigvids berøre alle mål for at bestå.

Det er elevens forståelse for teori og begreber sammen med elevens refleksion over praksiseksemplet, der vægtes i bedømmelsen. Praksiseksemplet er i sig selv ikke genstand for bedømmelse ved prøven, men indgår i den samlede bedømmelse.

Prøven består af tre elementer:

- En præsentation af en grundlæggende faglig viden.
- En demonstration af et forberedt praksiseksempel af en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling for at understøtte refleksion.
- En demonstration af en grundlæggende evne til at reflektere over teori og praksiseksemplet.

**Bedømmelseskriterier:**
Bedømmelsesgrundlaget og -kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøven. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Grundforløbsprøven bedømmes **bestået/ikke bestået**. Kravet for at bestå er, at eleven på grundlæggende niveau demonstrerer kompetencer inden for det udsnit af de udvalgte væsentlige mål, der er relevante for elevens eksaminationsgrundlag. Der kan således være kompetencemål, som ikke bliver berørt under eksaminationen. Bedømmelsen sker alene på grundlag af den mundtlige præstation.

For at opnå bedømmelsen ”bestået” lægges der i bedømmelsen særlig vægt på, at eleven på grundlæggende niveau kan opfylde nedenstående kriterier.

Såfremt elevens præsentation ud fra en helhedsvurdering på et eller flere punkter vurderes at være utilstrækkelig, jf. kolonnen ”væsentlig mangler” nedenfor medfører dette bedømmelsen ”ikke bestået”

| Bestået | Væsentlige mangler |
|---|---|
| **Faglig viden** | |
| **Begynderniveau**<br>Eleven *viser* en grundlæggende forståelse for teori og begreber i formidling af egne overvejelser, som er relevante for omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv inden for det primærkommunale område. | Eleven viser utilstrækkelig forståelse for teori og<br>begreber i sin formidling af egne overvejelser, som er relevante for omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv inden for det primærkommunale område. |
| **Metodiske tilgange** | |
| **Begynderniveau**<br>Eleven *gengiver* i afgrænset omfang valgte metodiske tilgange, der er relevante for borgere i det primærkommunale område. | Eleven kan ikke i tilstrækkeligt omfang gengive valgte metodiske tilgange, der er relevante for borgere i det primærkommunale område. |
| **Fagbegreber** | |
| **Begynderniveau**<br>Eleven *demonstrerer* et grundlæggende kendskab til relevante fagbegreber inden for et rehabiliterende perspektiv. | Eleven demonstrerer et utilstrækkeligt kendskab til relevante fagbegreber inden for et rehabiliterende perspektiv. |
| **Kommunikation og relationer** | |
| **Begynderniveau**<br>Eleven *medvirker* i kommunikation og relation med borgere, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere. | Eleven medvirker ikke i tilstrækkelig grad i kommunikation og relation med borgere, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere. |
| **Etik og respekt** | |

| | |
|---|---|
| **Begynderniveau**<br><br>Eleven *demonstrerer* respekt for andre og en basal forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med borgere, pårørende og kolleger. | Eleven demonstrerer utilstrækkelig respekt for andre og forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med borgere, pårørende og kolleger. |

**Fysiske rammer:**

- Eksamenslokalet må forventes at være et almindeligt klasselokale.
- Eleverne er selv ansvarlige for fremskaffelse og medbringelse af diverse. genstande til praksisfremlæggelser. Dog kan skolen i noget omfang være behjælpelig med remedier.
- Eleven har selv ansvar for at fremskaffe og afprøve de digitale hjælpemidler.

Eksaminator:
En underviser fra skolen.

Censor:
En person med specifik kompetence inden for et eller flere faglige delområder som indgår i uddannelsen.

**Gældende ved sygdom for både det uddannelsesspecifikke fag og grundfag**

**Sygdom**
Bliver en elev syg eller af anden grund uforskyldt forhindret i at gennemføre en prøve, tilrettelægger skolen en ny prøve. Tidspunktet for sygeprøve fastsættes af skolen. Ved sygefravær i forbindelse med prøven kan skolen forlange, at eleven afleverer en lægeerklæring.

Er eleven syg eller af anden grund uforskyldt forhindret i at gennemføre en prøve og er man deltager i en gruppe, vil det være gruppens resterende medlemmer der gennemfører prøven. Tiden afkortes ifølge tidsrammen for antal deltagere ved prøven.