Produktion og Byggeri

Lokal uddannelsesplan
Grundforløbets 1. del
Varighed: 20 uger
Bekendtgørelse: Bek nr. 555 af 27/04/2022
https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555

Indhold

GF1 - Produktion & Byggeri - Mål 3
GF1 - Produktion & Byggeri - Indhold 7
Introduktion til GF 1, Introtur 7
Intro til værksted, værkstedspas, sikkerhed, selvstændige opgaver 8
Miljø og bæredygtighed/re-design. FN´s 17 Verdensmål 9
Virksomhedspraktik (Prøvepraktik uge). 10
Kickstarter programmer, idebase, innovation, ... 11
Faglig uge, arbejdspladskultur, virksomhedsbesøg. 13
Uddannelsesmesse, udstilling af produkter, fremvisning af gf 1 14
Fagrettet praktik (praktikuge i uddannelsesvalg faget) 15
Grundforløbs prøve, selvvalgt fagligt projekt, dokumentation, fremvisning 16
Afslutning, oprydning og evaluering 17
Samfund og sundhed 18
Grundfag på GF1 19

GF1 - Produktion & Byggeri - Mål

Oversigt over hvordan uddannelsens mål fordeles på temaer i GF1 og hvilke udvalgte mål, der afprøves i den afsluttende opgave `vis dit fag´

	Introduktion til GF 1, , Introtur	Intro til værksted, værkstedspas, sikkerhed, selvstændige opgaver. Personlige samtaler	Miljø og bæredygtighed/re-design. FN´s 17 Verdensmål Opbygning af Studiemiljø	Virksomhedspraktik (Prøvepraktikuge).	Kickstarter programmer, idebase, innovation, Iværksætteri, pitching,	Faglig uge, arbejdspladskultur, virksomhedsbesøg.	Uddannelsesmesse, udstilling af produkter, fremvisning af gf 1	Fagrettetpraktik (praktikuge i uddannelses valgfaget)	Grundforløbs prøve, selvvalgt fagligt project, documentation, fremvisning	Afslutning, hovedeopryndning, evaluering.	Samfund og sundhed
Erhvervsfag 1 – Erhvervsintroduktion. 2 uger Grundlæggende niveau											
Alene og i samarbejde med andre udfører simple erhvervsfaglige arbejdsopgaver under instruktion		X	X	X	X		X	X	X		
Handle ergonomisk, sikkerheds- og arbejdsmiljømæssigt korrekt ved løsningen af simple erhvervsfaglige opgaver.		X	X	X	X		X	X	X		
Udføre simple erhvervsfaglige opgaver med relation til miljø, bæredygtighed, og den grønne omstilling.			X		X		X		X		
Vælge og begrunde valg af fagretning i egen uddannelsesplan.	X			X				X	X		
Gengive en erhvervsuddannelses opbygning og struktur herunder vekselvirkningen mellem skole- og virksomhedsophold.						X			X		
Erhvervsfag 2 – Arbejdspladskultur. 1,5 uge Grundlæggende niveau											
Gengive eksempler på arbejdspladskulturer inden for fagretningens professioner, herunder egne muligheder for at bidrage til en produktiv og inkluderende arbejdsplads.			X	X	X	X		X	X		
På baggrund af erhvervsrettede cases, gengive faktorer, der spiller ind på samarbejde i en arbejdsproces			X		X		X		X		
Deltage i dialog om arbejdspsykologiske emner herunder, sexisme, krænkende handlinger, seksuel diskrimination, racisme og forskelsbehandling, og tage aktivt stilling til, hvad et godt psykisk arbejdsmiljø er og den enkeltes rettigheder og pligter i forbindelse hermed.						X					X
Gengive roller og beslutningsprocesser i samarbejdet om en erhvervsspecifik opgave.		X	X		X				X		
Gengive enkle og overskuelige eksempler på hensigtsmæssigt samspil mellem den enkelte medarbejder og virksomheden.						X					

Erhvervsfag 2 - Lærepladssøgning. 1 uge **Grundlæggende niveau**											
Beskrive forskellige typer af virksomheder, lærepladsmuligheder, uddannelsesmuligheder og mulige aftaleformer ift. endelig valg af uddannelse.				X		X		X			
Beskrive egne faglige og personlige kompetencer, samt interesse for valgte branche/uddannelse.		X	X	X	X	X		X	X		
Lægge en målrettet plan for lærepladssøgning ift. kendskab til virksomheder og deres værdier, inden for den valgte fagretning.		X		X		X		X		X	
Anvende forskellige metoder og værktøjer til at dokumentere og formidle sine kompetencer ved ansøgninger og mundtlige samtaler.				X		X		X			
Opbygge og anvende nye og eksisterende analoge og digitale sociale netværk i sin lærepladssøgning.		X				X					
Evaluere egen lærepladssøgning i forhold til uddannelsesønsker, egne kompetencer og efterspørgslen på arbejdsmarkedet.				X		X		X			
Anvende Lærepladsen.dk samt andre digitale ressourcer, værktøjer, platforme til lærepladssøgning og håndtering af tilhørende dokumenter.	X	X		X		X		X			
Erhvervsfag 2 - Samfund og sundhed. 1,5 uge **Grundlæggende niveau**											
Beskrive aktuelle samfundsmæssige forhold og problemstillinger indenfor elevens eller lærlingens hovedområde ved brug af egne ord.					X	X					X
Deltage i dialog om egen rolle og indflydelsesmuligheder i samfundet.					X	X					X
Gengive enkle og overskuelige eksempler om samspillet mellem samfundsudviklingen og udviklingen i virksomhederne, med inddragelse af sundheds- og miljømæssige aspekter.			X		X						X
Gengive hovedtræk i arbejdsmarkedets opbygning, herunder organisationer inden for fagretningens uddannelser, og mulighed for at udøve indflydelse på disse											X
Forklare betydningen af faktorer, der påvirker den enkeltes levevilkår og sundhed, herunder privatøkonomiske forhold og livsstilsfaktorer som personlig hygiejne, kost og fysisk form.											X
Opstille et privatbudget med baggrund i elevens eller lærlingens forventning til levestandard og indkomst i branchen.											X
Formidle betydningen og vigtigheden af at kunne anvende digitale platforme som E-boks, Min sundhed, Borger.dk samt andre nyttige digitale ressourcer, til at have kontrol over vigtige informationer og dokumenter.		X	X		X	X			X		X
Gengive faktorer der har betydning for den enkeltes seksuelle sundhed herunder kønssygdomme og prævention.											X
Gengive faktorer der er af betydning i forhold til at vise respekt for andres kønsidentitet og seksualitet, modvirke seksuel chikane og forstå personlig grænsesætning.											X
I samarbejde med andre, diskutere og beskrive grundlæggende retningslinjer for færdsel på nettet, herunder digitale krænkelser, anvendelse af sociale medier og datasikkerhed.		X									X
Erhvervsfag 3 – Arbejdsplanlægning og samarbejde. 1 + 1 uge **Grundlæggende niveau**											
Niveau 1: Planlægge, koordinere og udføre en arbejdsproces, alene og i samarbejde med andre.	X	X	X		X		X		X		X
Udvælge og anvende fysiske og digitale planlægningsværktøjer- og metoder.		X	X		X		X		X		X

Gengive forskellen på kollaborative og kooperative samarbejdsprocesser.			x		x		x				
Kommunikere og handle hensigtsmæssigt i forskellige samarbejds- og arbejdsrelationer.	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x
Niveau 2: *Regulere og gentage arbejdsprocesser og metoder i forbindelse med faglige opgaveløsninger.*											
Deltage i dialog om, og med egne ord give eksempler på, løsning, planlægning og effektiv udførelse af forskellige arbejdsprocesser.											
Genkende og beskrive forskellige typer af samarbejdsrelationer, roller og konflikttyper.											
Anvende dialog og argumentation i samarbejdet om faglige opgaveløsninger.											
Erhvervsfag 3 – Faglig dokumentation. 1 + *1 uge* Grundlæggende niveau											
Niveau 1: Anvende eksisterende analoge og digitale faglige dokumentationer i en erhvervsrelevant arbejdsproces.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Anvende uddannelsernes faglige begreber i forbindelse med udarbejdelse af relevant faglig dokumentation. som arbejdssedler, egenkontrolskema, tekniske tegninger, tilbud, fakturaer o.l.		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Digitalt dokumentere og formidle egne arbejdsprocesser, metoder og resultater.	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x
Beskrive alternative værktøjer, faglige metoder, materialer m.v. ifb faglige opgaver.		x	x	x	x	x	x	x	x		x
Niveau 2: *Udvælge og anvende forskellige former for faglig dokumentation i relation til en erhvervsrelevant opgave.*											
Give og modtage faglig feedback på arbejdsprocesser, metoder og resultater.											
Erhvervsfag 3 – Faglig kommunikation. 1 + *1 uge* Grundlæggende niveau											
Niveau 1: Forstå og anvende faglige udtryk og begreber.	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x
Fremsøge og anvende relevante informationer og procedurebeskrivelser i relation til erhvervsfaglige opgaver.	x	x	x		x	x	x		x		x
Anvende forskellige kommunikationsformer og -metoder, der er afpasset modtageren og den givne opgave, herunder tale, sociale medier, SMS, e-mails og andre skriftlige dokumenter	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Niveau 2: *Vælge og begrunde hensigtsmæssige samarbejds- og kommunikationsformer herunder sociale medier SMS, tale, e-mails og andre skriftlige dokumenter.*											
Gengive kommunikationsprocesser på baggrund af grundlæggende kommunikationsmodeller, f.eks. afsender-modtager, envejs- og tovejskommunikation.											
Beskrive forskellen i kropssprog, sprogbrug og kommunikationsform ift. de aktører, der indgår i fagretningens uddannelser.											
Erhvervsfag 3 – Innovation og iværksætteri. 1 + 1 uge Grundlæggende niveau											
Niveau 1: Skelne mellem innovation og udvikling samt mellem forskellige typer af innovation i en eksisterende organisation eller ved opstart af ny virksomhed			x		x		x		x		
Anvende innovative metoder i løsning af en erhvervsrelevant opgave.			x		x	x	x		x		x
Formidle simple forslag til nye eller ændrede arbejdsprocesser, serviceydelser og/eller produkter som grundlag for udvikling, eller opstart, af virksomhed.			x		x				x		x
Afprøve egne ideer eller forslag til ændringer af arbejdsprocesser.			x		x				x		

Niveau 2: Beskrive nyudviklede produkter, eller serviceydelser ind i en simpel forretningsmodel.			x		x				X		
Formidle og argumentere for relevans, målgruppe, og økonomi i den beskrevne forretningsmodel.			x		x				x		
Erhvervsfag 3 – Metodelære. 1 + 1 uge Grundlæggende niveau											
Niveau 1: Vælge og praktisk anvende præsenterede arbejdsmetoder, der er mest hensigtsmæssige i en given situation.			x		x	x			x		
Vælge mellem forskellige arbejdsprocesser og -metoder i en erhvervsrelevant opgave under hensyn til parametre som bæredygtighed, sikkerhed og kvalitet.			x		x				x		
Opstille kriterier og anvende evalueringsværktøjer til evaluering af egen arbejdsproces og metode.			x		x				x	x	
Niveau 2: *Deltage i dialog om forskellige arbejdsmetoders anvendelighed i forskellige arbejdsmæssige sammenhænge.*											
Foreslå ændringer til arbejdsmetoder og processer i forhold til en relevant faglig opgave.											
Dansk E											
udtrykke sig klart og præcist i skrift og tale og på en måde, der er tilpasset situationen i erhvervsfaglige, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
anvende relevant læsestrategi i forhold til teksttyper og læseformål i forbindelse med uddannelse, erhverv og hverdagsliv	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
anvende korrekt sprog, retstavning og tegnsætning	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
styre en skriveproces med defineret mål og indgå i dialog om egne og andres skriftlige produkter	x	x	x		x	x	x		x	x	x
læse med sikkerhed og hurtighed og med forståelse, indlevelse og eftertanke	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
udvælge, fastholde og redegøre for det væsentlige i en læst, set og hørt tekst	x	x	x		x	x	x		x	x	x
analysere og reflektere over forskellige teksttypers indhold og form, budskab og perspektiv	x	x	x		x	x	x		x	x	x
anvende sin kommunikative forståelse til nytte for samarbejdet og samværet med andre	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
anvende IT til relevant kommunikation og informationssøgning.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

GF1 - Produktion & Byggeri - Indhold

Temaernes indhold

Introduktion til GF 1, Introtur **2 uger**
Faglige emner i den teoretiske del
I dette tema introduceres eleven for uddannelsen, CELF i helhed, hvem er vi lærer, vores undervisnings platform Moodle, lærepladsen.dk og oprettelse af profil her, skolens generelle regler. Derudover skal eleven udarbejde et fælles regelsæt for P&B Temaet. Eleverne bliver ordblindetestet. Eleverne skal være med til at klargøre studietur, planlægning osv.
Faglige emner i den praktiske del
Planlægning af studietur, gruppeopdeling til værelserne på turen og navngivning af grupperne. På studieturen er der fokus på at lære hinanden at kende, lave samarbejdes øvelser og lege. Være med til de praktiske og kulturelle opgaver, samt virksomhedsbesøg der er på turen.
Temaets sammenspil med grundfagene
Eleven skal oprette sig på lærepladsen.dk og derfor er der sammenspil med danskfaget hvor de også skal lave ansøgning og CV.
Bedømmelse og evaluering af modulet
Bedømmelsen vil her være, kigget i hvordan eleven socialt engagere og samarbejder i fællesskabet. Hvordan eleven får løst de opgaver der forligger og kommer undervejs på turen. Evalueringen under dette modul vil være rettet på elevens sociale og personlige kompetencer.
Dansk og samfundsfag: Overemnet vil være ”Identitet, samarbejde og relations dannelse”.

Intro til værksted, værkstedspas, sikkerhed, selvstændige opgaver . **Personlige samtaler 1 uger (Inkl. grundfag)**
Faglige emner i den teoretiske del
I dette tema skal vi snakke om den generelle sikkerhed vi skal være opmærksomme på i værkstedet. Vi gennemgå sikkerheden på de maskiner vi skal bruge til at arbejde med. her vil der være opgaver omkring sikkerheden, som i skal løse. Hvis man løser opgaverne og "består" har man ret til et sikkerhedspas og kan nu arbejde i værkstedet med de maskiner sikkerhedspasset inden holder. Der vil også være en gennemgang af håndværktøj og hjælpemiddeller som vi bruger. Her vil der også være opgaver som skal løses. Når alle har opnået sikkerhed og håndværktøjs opgaverne, vil i blive sat til at lave en opgave som i selv skal udføre for at vi kan se hvad i kan lige nu. Imens i laver opgaven vil der være samtaler med hvert enkelt af jer, så vi kan lære hinanden at kende. Samt vi skal i fællesskab lave jeres personlige uddannelsesplan.
Faglige emner i den praktiske del
Vi afprøver forskellige værktøjer og maskiner, så elevenerne får viden om sikkerheden og brugen af disse. Her efter er det en enkelt/gruppeopgave der stilles, som skal løses i værkstedet. Imens eleverne er i gang med opgaven bliver der lavet personlig uddannelsesplan og relations samtale med hver enkelt elev.
Temaets sammenspil med grundfagene
Samspillet vil være den viden der opsamles på den enkelte elev, videre gives til almen læren. Så der er mulighed for at tage højde for evt. hensyn eller andet vi skal være opmærksomme på som lære
Bedømmelse og evaluering af modulet
Bedømmelsen vil være på den opgave grupperne har fået stillet, hvordan har de løst den i gruppen samt hvordan err samarbejde processen gået.
Dansk og samfundsfag: Overemnet vil være "Identitet, samarbejde og relationsdannelse".

Miljø og bæredygtighed/re-design. FN´s 17 Verdensmål **Opbygning af Studiemiljø** **3 uge (Inkl. grundfag)**
Faglige emner i den teoretiske del
I dette tema skal vi i grupper arbejde med forskellige projekter som omhandler et overordnet Tema Studiemiljø på skolen. I projekterne vil der være nogle forudbestemte opgaver som vi skal løse, samt der vil være mulighed for at i kan komme med ideer som i mener har relevans for temaet vi skal arbejde inden for. Overordnet vil vi starte med idegenerering, her skal alle komme med nogle ideer, og beskrive hvorfor deres ide er god og hvordan den kan bruge i temaet, hvilke verdensmål kunne være indgå i ideen. Her efter kigger vi på om ideerne er mulige for os at fremstille i vores værksted, hvilke materialer der skal bruges. Så skal vi lave grupper, det må gerne være ud fra hvilke opgave man syntes der er spændene. Når vi har styr på det, skal vi planlægge hvordan vi griber opgaven an, der skal laves skitser så vi kan se hvad i mener og skal arbejde ud fra. Herefter skal vi have en materialeliste, så vi kan bestille materialer. AI bruges som sparringsværktøj. Mens vi venter på materialerne kommer, skal vi have lavet en god beskrivelse af hvad det er i skal lave, gerne med billeder og skitser. Så ser vi på at få redigeret skitsen om til en reel arbejdstegning som i kan arbejde ud fra og som kan forstås af alle. Når tegning, beskrivelse og materialerne er i hus og godkendt af lære, så er det bare i gang med at producere, men husk at sikkerheden kommer først. Vi lærer er selvfølgelig med til at hjælpe jer og guide jer hvis i har brug for det. Vi kan også være bygherre på nogle af projekterne, som vil stille krav for hvordan opgaven udføres og skal ende med at se ud.
Faglige emner i den praktiske del
Eleverne skal være innovative, undersøgende og komme med bud på tiltag vi kan lave til studiemiljøet. De skal lave tegninger, planlægge og vælge materialer til projekter de gerne vil fremstille. I værkstedet skal de fremstille de projekter de har planlagt. AI bruges som sparringsværktøj.
Temaets sammenspil med grundfagene
Eleverne skal lave porte folie hele vejen gennem forløbet, den danner sammenhæng mellem det faglig og almenfaget, da porte folien er en del af danskundervisningsmaterialet.
Bedømmelse og evaluering af modulet
Eleverne får feedback, up og forward via byggemøder vi afholder undervejs i temaet. Byggemødet er en god måde at holde eleverne motivation oppe på, da de små fejl bliver taget i opløbet. det afspejler sig både i håndværket og i sammenspillet i fællesskabet. Vi giver eleverne mulighed for at lave peer feed, da de arbejder i grupper og løbende skal beskrive i deres porte folie hvad de laver. Som fagfaglig lærer kigger vi på håndværket, porte folien, samarbejdet. Det er her vi evaluerer dem i forhold til de standarter og normer vi arbejder ud fra på gf 1.

Dansk og samfundsfag: Overemnerne er ”Miljø, os som mennesker og artikler”.

Virksomhedspraktik (Prøvepraktik uge). **1 uge**
Faglige emner i den teoretiske del
Efter i nu har prøvet forskellige ting i værkstedet og hørt om de forskellige uddannelser skal i nu en uges praktik i det fag, der kunne være interessant for jer at afprøve. For at kunne præsentere sig ordentligt til mester i virksomheden, skal i lave en lille ansøgning og et cv som i kan fremvise når i er ude og besøge virksomheden for at søge om praktikplads, vi hjælper selvfølgelig med hvis man er i tvivl om hvordan man skal agere når i nu skal ud og sælge jer til en mester og hvordan skal man tilpasse sig virksomhedens kultur.
Faglige emner i den praktiske del
Inden praktikugen har vi snakket om hvordan det kan forgå på en praktikplads, hvad skal man som praktikant være opmærksom på, første gangs indtryk, hvordan agrer man over for de nye voksne, hvordan udviser man engagement over for virksomheden og svenden, osv.
Temaets sammenspil med grundfagene
I praktikken skal eleven udfylde en praktik håndbog som de får udleveret i dansk, håndbogen er også en del af den samlede porte folie, som er en del af gf prøven.
Bedømmelse og evaluering af modulet
Efter elevens praktik laver vi opfølgende samtaler i plenum og individuelt, af den imperie lave vi en plan for hvad elven skal fremad, er der evt. et andet fag der skal afprøves. Vi har kontakt med virksomhederne der skal melde tilbage om deres oplevelse af elevens praktik hos dem. Den feed back bruger vi i vejledning af elevens videre færd.

Kickstarter programmer, idebase, innovation,
Iværksætteri, pitching,
5 uger (Inkl. grundfag)

Faglige emner i den teoretiske del

I dette tema skal vi alle bruge hoved og hænder i fuldflor. Kickstarter er et program der bliver lavet på landsplan, alle skoler bliver inviteret til at være med, der er en lokal kickstarter uge og der efter en national kickstarter finale. I begge uger er der er fede præmier at vinde 😊 .
I vil blive præsenteret for et oplæg og videoer der vil give en forståelse af kickstarterprogrammer. Men her under er der en lille beskrivelse af hvad vi skal.
Den lokalekickstarter finale uge, ender op med at om fredagen kommer dommere ude fra erhvervsmarkedet for at vurdere jeres ideer og pitching. Der vil blive kåret nogle vindere hold som vil komme videre til den nationale kickstarter konkurrence.
Overordnet set handler kickstarterprogrammer om at skabe, videreudvikle eller opfinde et produkt som vi mangler i vores dagligdag, eller som hele verden måske mangler. Der er frit spil 😉 . Ideen i får skal ikke nødvendigvis ende med at stå som et færdigt produkt, det er processen der er det vigtigste. Det kan være en lille model (som er 3D printet) eller en beskrivelse. Uanset hvad i finder på, skal de 17 verdensmål tænkes ind i jeres tilgang til ideen eller produktet. Det skal være synligt hvorfor jeres produkt kan kobles til et eller flere verdensmål.
De første to uger vil omhandle idegenerering, beskrivelse, tegning, lige som i har prøvet under re-design og bæredygtighedstemaet. Når det er udarbejdet, skal der arbejdes på at fremstille jeres ide, evt. i værkstedet 😊 .
Den sidste uge inden finale ugen skal der laves lækkerier for dommerne, investorerne og kunderne. I skal arbejde på at få produktet eller ideen, gjort salgs bart. I skal tænke på at jeres ide skal springe ud fra mængden, jeres ide er den helt rigtige at købe, bruge eller investerer i
Det kaldes at pitche, der vil komme nogle forskellige og hjælpe jer med at komme i gang og forstå hvad der skal til for at få lavet et godt pitch. Det er almenlærerne, faglærerne og nogle andre som kommer og fortæller.
Der er en spændene proces for alle, det omhandler rigtig meget at være selvstændig, innovativ, fremtidssynet, samarbejdsvillighed og bare det at holde fast i en ide, selv om det kan drille lidt og også en vigtig proces at lære 😉

Faglige emner i den praktiske del

Eleverne skal være idegenererende, innovative, selvstændige, være i en arbejdsproces hvor det kan være to skridt frem og tre tilbage. Der er meget vægt på processen og dokumentationen at produktet og tilgangen til det, hvorfor, hvad og hvordan skal det udføres og bruges. Hele processen fra start til slutprodukt er elevernes egen proces.

Temaets sammenspil med grundfagene

Eleverne skal lave oplæg, produkt beskrivelse, forretningsplan. Eleven skal i de almene fag lave dokumentationen som skal bruge til at arbejde ud fra, samt skal det bruges til finale dagen. Alt dokumentation skal også være en del af porte folien.

Bedømmelse og evaluering af modulet

Der vil være en løbende vurdering af elvenernes projekter. Vi vil komme med feedback, feed up og feed forward, for at støtte eleven i deres tanker i projektet.
På finale dagen vil der komme dommere ude fra erhvervslivet som vil bedømme projekterne ud for forskellige kriterier.
Produkt, service og koncept - Kunder og konkurrenter - Etablering, økonomi og ressourcer - Personlig afklaring og samfundsmæssig sammenhæng – Bæredygtighed.
Der vil blive kåret vindere af første, anden og tredje plads.

Dansk og samfundsfag:

Overemnerne er ”Skriftlig arbejdsplan, produktbeskrivelse, folder og mundtlig præsentation”.

Faglig uge, arbejdspladskultur, virksomhedsbesøg. **1 uge (Inkl. grundfag)**
Faglige emner i den teoretiske del
Temaet for denne uge er vi kigge dybere i de faglige områder i gerne vil se ind i. vi skal ud og besøge nogle virksomheder, hvor vi skal se og høre hvordan en virksomhed ser ud, hvad forventer de af en medarbejder. I skal lave nogle spørgsmål som i kan præsentere for virksomheden. Der vil også komme virksomhedsejer på besøg hos os, hvor vi vil få en snak om de forskellige spørgsmål som i har klargjort. Om det er virksomhedsbesøg eller besøg fra virksomheden, vil de helt sikkert se om de kan se lærlinge potentiale i en af jer, så husk at være præsentabel og engageret, det vil de helt sikkert lægge mærke til. Det kan jo være det er jeres nye mester der står foran os 😊 . Målet med denne uge er at få en dybere forståelse af virksomhedskultur samt sproget i håndværksfagene (snakken ”underbæltestedet”, krænkelse, hierarki)
Faglige emner i den praktiske del
Eleverne skal her ud og se og opleve virksomheder i forskellige brancher. Denne uge er der ikke værksted arbejde. Det faglige vil ligge i at virksomhedsbesøgene og de besøgende vi får. Eleverne vil få viden og historier fra den virkelige verden. samt vil det blive gennem arbejdet hvad erhvervsmarkedet er for en størrelse, hvad forventer de og vi af hinanden. Hvordan bør man argere på en læreplads. Eleverne udfører øvelser såsom skuespil, samtalekort ift. Sproget i håndværkerfagene.
Temaets sammenspil med grundfagene
Eleverne skal i deres porte folie beskrive hvad de har lært og oplevet i denne uge. Hvilke nye syn har de fået på erhvervslivet. Osv.
Bedømmelse og evaluering af modulet
Eleven vil blive bedømt ud fra erngement under besøgende og i deres porte folie.
Dansk og samfundsfag: Overemner om ”Erhvervsskoler, rekruttering, reklamemateriale, artikler”.

Uddannelsesmesse, udstilling af produkter, fremvisning af gf 1

1 uge (Inkl. grundfag)

Faglige emner i den teoretiske del

. I denne uge skal vi afholde uddannelses messe på campus Nakskov. Der kommer forskellige repræsentanter fra firmaet, skoler og uddannelser som vil have små stande på hele campus, her kan besøgende og elever på skolen opleve og se hvad de fremviser. Vi skal repræsentere vores uddannelse. Det betyder vi skal vise besøgende hvordan GF 1 uddannelsen ser ud i dagligdagen og i helhed. Vi skal arbejde i værkstedet og i vores fælles EUD-SPACE. Her skal vi lave forskellige konkurrencer i de forskellige faggrupper.

Faglige emner i den praktiske del

I Denne uge vil eleverne skulle arbejde med forskellige projekter, som vi skal fremvise til uddannelsesmessen. Det handler om at vi alle skal vise uddannelsen frem for besøgende. Eleverne skal vise og fortælle om deres oplevelse af uddannelsen, det sociale miljø, værkstedet, almenfagene. Eleverne skal i denne uge være ambassadører for uddannelsen og deres fag. Eleverne skal fremvise det de har lært og oplevet til dag dato.

Temaets sammenspil med grundfagene

Der skal laves et Power point oplæg til dagen som fortæller historien om forløbet ind til dato, samt elevernes oplevelse af uddannelsen, således at de besøgende kan danne sig et indtryk af uddannelsen og eleverne
Oplægget skal være end del af porte folien.

Bedømmelse og evaluering af modulet

Eleverne vil blive bedømt ud fra deres engagement og deres fremvisning af deres emner og projekter.

.

Fagrettet praktik (praktikuge i uddannelsesvalg faget) **1 uge**
Faglige emner i den teoretiske del
I denne uge vil være en fagretter praktikuge, dvs. i skal vælge en praktikplads inden for det fag i tænker at ende med at vælge som uddannelse. I skal se denne praktik som værende starten på jeres fagligeuddannelse, så jeres engagement i faget er en vigtig faktor for det lykkes. I kan måske opnå et ekstra godt indtryk på mesteren og svendene i kommer til at arbejde sammen med. som måske kan ende i en læreplads senere hen.
Faglige emner i den praktiske del
I denne uge vil eleven være end del af virksomhedens dagligdag og få indblik i fagets faglighed. Eleven vil skulle arbejde med som praktikant, men der vil også være mulighed for at danne relation til virksomheden, som måske kan se deres næste lærling i eleven.
Temaets sammenspil med grundfagene
I praktikugen vil eleverne skulle udfylde en praktik håndbog og beskrive deres praktik uge som er en del af porte folien.
Bedømmelse og evaluering af modulet
Bedømmelsen vil være ud fra hvordan praktikugen er gået, elevens oplevelser vs. virksomhedens oplevelse. Samt en gennemgang af praktikhåndbogen.

Grundforløbs prøve, selvvalgt fagligt projekt, dokumentation, fremvisning **5 uger (Inkl. grundfag)**
Faglige emner i den teoretiske del
Grundforløbs prøven er jeres afsluttende projekt, her skal i vise hvad i har lært og hvad i kan. Projektet skal hovedsageligt være tænkt i den fagretning som i gerne vil uddannes i, i må gerne arbejde i grupper. I skal bruge de forskellige kompetencer i har og har lært i de temaer vi har arbejdet med. Det er jo B.la. også en innovativ og selvstændighedsproces der skal afprøves i GF1prøven. Projektet skal indeholde et produkt som i skal lave tegning, beskrivelse og materialeberegning. Som i skal præsentere for faglærende, som derefter forhåbentligt 😊 vil godkende projektet. Når projektet er godkendt starter planlægningsprocessen, i skal lave: Tegninger Beskrivelse af produktet, hvorfor, hvordan vil i gøre og tidsplan for de næste 4 uger. Materialeliste samt bestillingsliste bestillingsliste skal afleveres til en aftalt dato, så materialerne kan komme hjem i tiden.
Faglige emner i den praktiske del
Her skal eleverne vise og praktisere hvad de kan og har lært. De skal lave et selvvalgt projekt der indeholder de forskellige arbejdsprocesser som de har fået tillært. Der vil blive lagt vægt på det samlede projekt (tegning, beskrivelser, dokumentation, faglighed, samarbejdsevne).
Temaets sammenspil med grundfagene
Grundforløbsprøven er en del af porte folien, den samlede dokumentation gennem hele forløbet samt deres afsluttende prøve vil være en del af dansk eksamen
Bedømmelse og evaluering af modulet
Bedømmelsen er bestået / ikke bestået. Set ud fra elevens grundforløbsprøve, men også ud fra et samlede billede af forløbet for eleven. porte folien vil her være den der bliver bedømt ud fra i forhold til elevens forløb.

Afslutning, oprydning og evaluering **2 dage**
Faglige emner i den teoretiske del
De sidste to dage bruger vi på at ryde op og evt. få styr på de sidste ting i forhold til uddannelsen i har valgt. Og Så skal vi selvfølgelig hygge lidt sammen inden vi skilles for denne gang
Faglige emner i den praktiske del
Oprydning i værkstedet og fælles miljøer. Samt snak om hvordan det er gået og hvad eleven skal forberede sig på i forhold til det næste trin i uddannelsesvalget.
Temaets sammenspil med grundfagene
Det er afsluttet.
Bedømmelse og evaluering af modulet
Der vil ikke være bedømmelse. Men vejledning til eleven hvis der er brug for det. Vi vil afslutte med et spørgeskema til eleverne om deres oplevelse af grundforløb 1 uddannelsen, og miljøet omkring. Der vil efterfølgende være en dialog om forløbet in plenum, hvor det er tilladt at sige alt i forhold til elevens oplevelse af uddannelsen.

Samfund og sundhed
2 uger (Inkl. grundfag)

Faglige emner i den teoretiske del

Samfund og Sundhed.
Undervejs i forløbet vil vi tage snakken om samfundet vi lever i, hvilken betydning har vi på samfundets opbygning. Det kan være folketingsvalg, fagforening, det frie uddannelsesvalg, skat, sex osv.
Sundhed er også en vigtig ting for os som håndværkere, og i helhed som mennesker. Hvordan lever vi, hvad er det vi spiser, hvad er det vi drikker, hvordan med alkohol og stoffer og hvor vigtig er motion for os.
Undervisning og snakkende om samfund og sundhed tager vi undervejs i forløbet, det kan være en mandag morgen efter en hård weekend, hvor debatten melder sig om hvorfor mandag morgen er så hård 😊 . Det kan også være en nyhed i pressen vi vender i fællesskab. Vi tager hverdagens problemer op og drøfter dem, hvilke løsninger kunne der være på dem.
Motion vil også være en del af forløbet, f.eks. squat udfordringer 😊

Faglige emner i den praktiske del

Vi vil snakke om ergonomi og gennemgå hvilke måder man kan arbejde med sundhed og helbredet som første prioritet.
Vi vil ugentligt lave nogle fysiske lege eller udfordringer, for at styrke elevernes forståelse for deres krop og dens fysiske tilstand.
Der vil være sammenarbejdes øvelser/opgaver hvor forskellige temaer bliver taget op til diskussion og der vil skulle lave undersøgelse og opgaver i temaet.
Temaet kan F.eks. omhandle deres forståelse af sex, hvad er stoffer og snak om deres forståelse af stoffer, nikotin peperater.
Vi vil arbejde med samfundets uskrevne regler og få dialog om hvad reglerne i vores samfund er til for.
Vi inddrager elevernes ønsker om hvad vi kan snakke om og undersøge.

Temaets sammenspil med grundfagene

De materialer der bliver udarbejdet, vil blive en del af elevens porte folien og skal bruges i danskundervisningen.

Bedømmelse og evaluering af modulet

Eleverne vil blive vurderet på deres arrangement og deres deltagelse i temaerne. Der vil løbende være en dialog med eleven hvor der plads dialog om temaerne.
Vi evaluerer løbende mundtligt med eleverne.

Grundfag på GF1

Specificeret beskrivelse for grundfaget fremgår af grundfagets lokale undervisningsplan:

Se LUP for danskfaget på CELF
Se LUP for matematikfaget på CELF
Se LUP for samfundsfag på CELF (kun Nakskov)

EUX

EUX-elever skal, udover at følge den almindelig undervisning, også have dansk, engelsk og samfundsfag på C-niveau.

GF1 – Produktion & Byggeri – Tilrettelæggelse og didaktiske overvejelser
Differentiering og variation
Differentiering skal ses som et pædagogisk princip, der har til formål at imødekomme elevens diversitet, dvs. forskellighed og heterogenitet, på en sådan måde, at alle elever udfordres optimalt i alle fag. Differentiering betyder i praksis, at læreren tager udgangspunkt i elevens forskellighed og i deres forskellige forudsætninger i tilrettelæggelsen og gennemførelsen af undervisningen. Læreren forklarer fagligt stof, giver feedback, støtter og motiverer eleven på forskellige måder, der passer til elevens forudsætninger.
For at sikre, at eleven udvikler deres kompetencer bedst muligt, skal lærerne løbende videreudvikle deres praksis for differentiering. Differentiering omfatter undervisningsdifferentiering, niveaudeling og talentspor.

På CELF tager vi primært afsæt i undervisningsdifferentiering. Elevens diversitet, forskellige læringsforudsætninger og læringstempo stiller krav om differentieret undervisning, hvilket kan imødekommes på flere måder, f.eks. ved at organisere undervisningen, så elevens forudsætninger, motivation og læringstempo tilgodeses gennem stilladsering og varieret feedback eller gennem fleksibel levering.
Begge metoder søger at udnytte elevens potentiale ved at skabe fremdrift i elevens læring, dvs. progression, via elevens nærmeste udviklingszone.
Digitalisering
På CELF skal brugen af de digitale muligheder i undervisningen ses som et værktøj til at skabe effektive læringsprocesser med mulighed for fleksibel læring og samlæsning. Derfor er undervisningen bygget op på en digital læringsplatform (moodle) med tilhørende digital instruktion som eleven kan tilgå uafhængigt af tid og sted.
Eleven kan her arbejde og lære i eget tempo, dvs. med mulighed for at gå hurtigt videre, når en opgave er løst og godkendt, gense instruktionen eller øve sig på lignende opgaver - helt i overensstemmelse med deres nærmeste udviklingszone.

Læreren planlægger undervisningen og lægger materiale med feed up – dvs. klar angivelse af kravene i den lokale uddannelsesplan, og læringsmål, instruktioner og opgaver lægges på moodle. Hermed kan læreren i selve undervisningssituationen koncentrere sig om rollen som instruerende/trænende, coachende, og relations skabende

lærer med fokus på at facilitere læreprocessen hos den enkelte elev.
Læreren kan således også differentiere og målrette sin feedback til den enkelte elevs opgavebesvarelse og give specifik feedforward til den enkelte elev, så han/hun har mulighed for at gøre fremskridt i den rigtige retning og blive så dygtig som overhovedet muligt.

Feedback og synlig læring
Feedback har til formål at reducere kløften mellem det sted, hvor eleven »er«, og det sted, hvor det »er meningen, at han eller hun skal være« – dvs. mellem de tidligere eller nuværende præstationer og kriterierne for målopfyldelse.

På CELF arbejder vi med synlig læring, og til det formål gør vi brug af tre feedbacktrin i forhold til eleven: Feed up (opgaveniveau), feedback (procesniveau) og feed forward (selvreguleringsniveau). Ved at arbejde systematisk med feed up, feedback og feed forward bliver lærerne tilbudt værdifuld viden om, hvad eleven har været igennem og hvilken læring, der er opnået. Læreren får samtidig tilbudt viden om, hvordan hans/hendes praksis skal udvikles for at støtte elevens læringsproces og udvikling bedst muligt.

Evaluering som didaktisk princip
På CELF ønsker vi at skabe en helt naturlig evalueringskultur, som understøtter en kontinuerlig udvikling af den pædagogiske praksis på skolen. Det sker ved at Læreren og lærerteamet er i løbende dialog med den enkelte elev om dennes læringsmål.
Der arbejdes systematisk med evaluering af målopfyldelsen og gives konstruktiv feedback. Lærerteamet gennemfører desuden hyppige, systematiske evalueringer af egen undervisning og performance, og på baggrund af disse evalueringer udvikles den pædagogiske praksis løbende.

Læs mere om skolens pædagogiske værdigrundlag hér

GF1 – Produktion & Byggeri – evaluering og bedømmelse:

Erhvervsfag 1, 2 og 3

Erhvervsfag 1 – Erhvervsintroduktion bedømmes med bestået/ikke bestået ift. fagets mål
Erhvervsfag 2 – Arbejdspladskultur bedømmes med bestået/ikke bestået ift. fagets mål
Erhvervsfag 2 – Lærepladssøgning bedømmes med bestået/ikke bestået ift. fagets mål
Erhvervsfag 2 – Samfund og sundhed bedømmes med bestået/ikke bestået ift. fagets mål
Erhvervsfag 3 – Arbejdsplanlægning og samarbejde bedømmes med bestået/ikke bestået ift. fagets mål
Erhvervsfag 3 – Faglig dokumentation bedømmes med bestået/ikke bestået ift. fagets mål
Erhvervsfag 3 – Faglig kommunikation bedømmes med bestået/ikke bestået ift. fagets mål
Erhvervsfag 3 – Innovation og iværksætteri bedømmes med bestået/ikke bestået ift. fagets mål
Erhvervsfag 3 – Metodelære bedømmes med bestået/ikke bestået ift. fagets mål

Grundfag

Bedømmes jf. bekendtgørelsens mål for faget:
[Grundfagets navn, niveau og link til fagets bekendtgørelse]

Valgfag?