MURER

Lokal uddannelsesplan
Grundforløbets 2. del
Varighed: 20 uger
Bekendtgørelse: https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2024/363

Indholdsfortegnelse

GF2 – Murer Mål 3
GF2 – Murer Indhold 7
Modulernes indhold 7
Certifikater 12
Grundfag på GF2 12
Valgfag 12
EUX 12
GF2 – Murer Tilrettelæggelse og didaktiske overvejelser 12
Differentiering og variation 12
Digitalisering 13
Feedback og synlig læring 13
Evaluering som didaktisk princip 13
GF2 – Murer evaluering og bedømmelse: 13
Det uddannelsesspecifikke fag 13
Grundfag 14
Certifikatfag 14
Evaluering og bedømmelse af grundforløbsprøven 14
Grundforløbsprøven - indhold: 14
GF2 –Murer overgangsordninger: 15
Overgangskrav til hovedforløbet 15
Overgange mellem bekendtgørelser 15

GF2- Murer - Mål

Oversigt over hvordan uddannelsens mål fordeles på moduler i GF2 og hvilke udvalgte mål, der afprøves i grundforløbsprøven.

	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5
USF - Begynderniveau					
1) udvise kendskab til begreberne grøn omstilling og bæredygtighed, herunder den tredobbelte bundlinje - miljømæssig, social og økonomisk bæredygtighed,			x	x	x
2) referere de væsentligste regler for sortering og bortskaffelse af affald, herunder have kendskab til affaldshierarkiet og processer for affaldsforebyggelse, forberedelse til genbrug, genanvendelse og bortskaffelse,	x				
3) planlægge og udføre en overskuelig arbejdsproces, samarbejde med andre om løsning af opgaver samt vælge kommunikationsformer og -metoder, der er afpasset modtageren,				x	x
4) udvise kendskab til, hvordan de forskellige fagligheder spiller sammen i forhold til at bygge bæredygtigt,				x	
5) udføre målfaste arbejdstegninger, diagrammer og visualiseringer af enkle konstruktioner ved brug af digitale tegneprogrammer med korrekt brug af branchens symboler, standarder og illustrationsmetoder, herunder afbilde, dreje og udfolde i plan og lodret billede,		x	x	x	x
6) udføre enkle håndtegnede skitser og diagrammer til illustration af konstruktive løsninger og som kommunikationsmiddel,		x	x	x	x
7) læse og anvende skitser og målfaste arbejdstegninger og diagrammer ved udførelse af praktiske opgaver, herunder forklare de anvendte symboler og illustrationer,		x	x	x	x
8) anvende praktisk geometri i tegnings- og værkstedsarbejde, herunder konstruere, afsætte, beregne og kontrollere de almindeligste vinkler, trekanter og firkanter, samt anvende de almindeligste geometriske betegnelser for bestanddelene i trekant, firkant, kvadrat, prisme, kegle og cirkel,			x	x	x
9) foretage opmåling og beregning af materialer samt udarbejde materiale- og styklister til enkle opgaver på uddannelsens faglige område med anvendelse af materialebetegnelser, antal, mængde, længde og areal,			x	x	x
10) udvælge og anvende relevant værktøj til en given opgave på uddannelsens faglige område og vedligeholde almindeligt forekommende håndværkstøj,	x	x	x	x	x
11) finde og anvende relevante anvisninger på uddannelsens faglige område om konstruktioner, værktøj, materialer, arbejdsmiljø og sikkerhed i skriftlige og elektroniske opslagsværker,			x	x	x
12) varetage egen og andres sikkerhed i kendte arbejdssituationer, demonstrere brug af kroppen i forskellige arbejdsstillinger, bevægelser og arbejdsgange og valg heraf med henblik på at forebygge belastninger samt identificere farer og ulykker før løsning af opgaver,	x	x	x	x	x
13) referere formål med og regler for APV, herunder, hvad der forstås ved begrebet seksuel chikane og hvordan det håndteres,		x			
14) udføre almindeligt forekommende puds-, flise-, tag-, gulv-, fuge-, murerarbejde samt renovering og restaurering,			x	x	x

15) udføre planlægning og kvalitetssikring af eget arbejde			x	x	x
16) udvælge materialer til en given simpel opgave på uddannelsens faglige område, herunder frasortere materialer behæftede med fejl og mangler, samt anvende de almindelige begreber og ord om puds, -flise-, gulv- og murerarbejde,				x	x
17) anvende materialer til en given simpel opgave på uddannelsens faglige område med et minimum af materialespild,		x	x	x	x
18) anvende fagets standardværktøj samt fremstille simple værktøjer og hjælpemidler,		x	x	x	x
19) gøre rede for vigtigheden af energirigtigt byggeri og deltage i udførelse af energibesparende konstruktioner,				x	x
20) opsøge viden om konstruktioner, materialer og arbejdsteknikker inden for faget, herunder have kendskab til bæredygtige materialevalg,				x	x
21) anvende fysikkens grundlæggende love, formler og begreber i forbindelse med eksperimenter og til løsning af enkle teoretiske opgaver,				x	x
22) anvende enkle beregninger ved brug af fysiske formler, specielt inden for energiområdet og				x	x
23) gennemføre et produktudviklingsforløb bestående af faserne produktprincip, produktudformning og evaluering.					x
USF – Præstationsstandard rutineret niveau					
Beskrivelse af tema 1: Du får demonstreret brug af murerværktøj, tildannelse af mursten i de rigtige størrelser, brug af loddestok og rengøring af dette. Betjening af tvangsblander, røre værk og rengøring og vedligehold af dette. Du lærer brug og fremstilling af simple hjælpemidler, højde/længdemål, udkradser, skrabeklods og snorholdere Du skal mure 2 mureropgaver. Opstartsopgaven er en enkel opgave hvor der ikke skal hugges/tildannes så mange sten, den handler om at lære det grundlæggende indenfor murerarbejde. Mureropgave 1 er en lidt større opgave hvor der skal tildannes sten i forskellige størrelser, der skal bruges højdemål, stenmål og når opgaven er muret op skal den kradses ud og fuges.					
Beskrivelse af tema 2: Mureropgaverne er blevet større og du skal selv finde forbandtkoder til opgaven, skitsere dem på ternet papir og tegne den i autocad så du kan arbejde efter den. Mureropgave 2 er som opgave 1, blot med flere skifter. Opgave 3 er en lille vinkelmur der udover at blive kradset ud og fuget også skal pudses på bagsiden I dette tema vil du også blive uddannet i opsætning af rulle-og bukkestillads og førstehjælp og brand.					
Beskrivelse af tema 3 I dette tema kommer der nye udfordringer inden for murerarbejdet. Opgave 4 skal mures, fuges og pudses som de andre opgaver, ud over dette skal der opsættes fliser på den pudsede bagside, støbes et gulv hvorpå der skal lægges fliser. Mureropgave 5 er en lille ½ stens mur med stående fortanding, denne opgave skal også skal kradses ud og fuges, denne gang med tilbageliggende fuge. Du skal selv finde forbandtkoder til opgaverne, skitsere dem på ternet papir og tegne den i autocad så du kan arbejde efter den, og ud over dette skal du lave mængdeberegning til opgaven. **I dette tema skal du i praktik i en virksomhed i en uge (husk at du selv skal tage kontakt med virksomheden)**					

Bemærk: dette tema strækker sig ind i tema 4					
Beskrivelse tema 4 Fortsættelse af tema 3 Du vil lære at finde løsninger på opgaver inden for byggebranchen Udføre energirigtigt byggeri i praktik (værkstedsarbejde) Du vil lære at opsætte multiplader og gøre klar til skalmuring, klæbe fugtspærre m.m. (mureropgave 6) Du skal selv finde forbandtkoder til opgaverne, skitsere dem på ternet papir og tegne den i autocad så du kan arbejde efter den, og ud over dette skal du lave mængdeberegning til opgaven.					
Beskrivelse af tema 5 Tema 5 er det afsluttende tema hvor vi repeterer det du har været igennem de sidste 14 uger. I dette forløb fortsætter du med mureropgave 6 der skal gøre dig klar til den afsluttende prøve der vil strække sig over de sidste 2 uger efter dette tema **I dette tema skal du i praktik i en virksomhed i en uge (husk at du selv skal tage kontakt med virksomheden)**					
USF – Certifikatniveau					
1) Rulle- og bukkestillads - opstilling mv., jf. Arbejdstilsynets uddannelseskrav.					
2) Sikkerhed ved arbejde med kold asfalt og bitumen, jf. Arbejdstilsynets uddannelseskrav.					
3) Varmt arbejde i henhold til Arbejdstilsynets krav om brandforanstaltninger i forbindelse med gnist- producerende værktøj.					
4) Kompetencer svarende til Byggeriets uddannelsers ”Maskinkørekort - Murerfaget”.					
5) Kompetencer svarende til "Førstehjælp på erhvervsuddannelserne" efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. oktober 2020.					

6) Kompetencer svarende til Dansk Brand- og sikringsteknisk Instituts retningslinjer pr. 1. september 2014.					
7) Det uddannelsesspecifikke fag i grundforløbet med mindst 02 som standpunktskarakter.					
Stk. 3. Eleven eller lærlingen skal have gennemført følgende grundfag på følgende niveau og med følgende karakter:					
1) Matematik på F-niveau, standpunkt karakter (bestået)					
2) Teknologi på F-niveau, bestået.					
’					

GF2 Murer Indhold

Modulernes indhold

Tema 1
Velkommen til murerfaget
2 uger

Faglige emner i den teoretiske del

Teori:

- Du får kenskab til fagudtryk.
- Du kender til de gængse materialer der bruges inden for murerfaget.
- Du får kendskab til de gængse forbandter, og kan tegne dem på ternet papir.
- Du får kendskab til autocad, "elektronisk tegneprogram", på begynder niveau.
- Skitsering af mureropgaver på ternet papir

Faglige emner i den praktiske del

Murerteknik:

- Du kan opmure lige mure og hjørner.
- Du kan fuge.
- Du kan indrette din egen arbejdsplads.
- Du kender til regler for personlig sikkerhed og velfærd.
- Fremstille simple værktøjer
- Personlig arbejdspladsindretning
- Fagudtryk

Temaets sammenspil med grundfagene

Teknologi F:

Faget Teknologi på F niveau understøtter de murerfaglige emner under de fem temaer ved, at eleven gennem Teknologi;

- Kan genere en idéudvikling i forhold til murerfaglige problematikker, uhensigtsmæssige arbejdssituationer og udfordringer
- Tilegner sig et sprog og fagsprog for dennes idéudvikling og arbejdsproces
- Kan planlægge en arbejdsproces fra idé til endeligt resultat
- Opstiller krav til proces og resultat
- Dokumenterer og beskriver egen proces
- Skitserer og udfærdiger arbejdstegning i for eksempel Autocad og/eller Sketchup
- Kan argumentere for valg og fravalg i processen herunder for eksempel vurderer arbejdsmiljømæssige forhold eller bærdygtige perspektiver
- Kan diskutere fordele og ulemper ved enkle materialer
- Kan formidle, evaluere og vurdere egen proces og tilegnet viden

Matematik F:
Faget matematik på F niveau er tilrettelagt med henblik på at understøtte eleverne i forhold til faglige beregninger i murerfaget. Følgende emner bliver gennemgået:

- Omregning: herunder bl.a.: Højde/længde mål, murer(skifte)mål, materialeopmåling.
- Målestoksforhold
- Plangeometri
- Pythagoras
- Trigonometri
- Procentregning
- Rumfang/massefylde
- Forholdsregning
- Mængdeberegningsopgaver ifht. murerfaget.

Bedømmelse og evaluering af modulet
Der gives løbende feedback til eleven

Tema 2
Murerarbejde og introduktion af flisearbejde
4 uger

Faglige emner i den teoretiske del
Teori: • Du får kenskab til fagudtryk. • Du kender til de gængse materialer der bruges inden for murerfaget. • Du får kendskab til de gængse forbandter, og kan tegne dem på ternet papir og på autocad. • Du får kendskab til autocad, "elektronisk tegneprogram", på begynder niveau.

Faglige emner i den praktiske del
Murerteknik: • Du kan opmure lige mure og hjørner. • du kan fuge, pudse og finpudse. • Lettere flisearbejde. • Du kan indrette din egen arbejdsplads. • Du kender til regler for personlig sikkerhed og velfærd.

Temaets sammenspil med grundfagene
Se tema 1

Bedømmelse og evaluering af modulet
Der gives løbende feedback til eleven

Tema3 Murerarbejde og grundlæggende flisearbejde 4 uger
Faglige emner i den teoretiske del
Teori: • Du kender til de gængse materialer der bruges inden for murerfaget. • Du har kendskab til de gængse forbandter, og kan tegne dem på ternet papir og på autocad.
Faglige emner i den praktiske del
Murerteknik: • Du kan opmure lige mure og hjørner. • Du kan fuge, pudse og finpudse. • Du kan indrette din egen arbejdsplads. • Du kender til regler for personlig sikkerhed og velfærd. • Kendskab til opsætning og lægning af fliser. • Praktik i virksomhed i 1 uge
Temaets sammenspil med grundfagene
Se tema 1
Bedømmelse og evaluering af modulet
Der gives løbende feedback til eleven

Tema 4
Murer og flisearbejde og andre murerdidipliner
4 uger

Faglige emner i den teoretiske del

Teori:

- Du kender til materialerne der bruges inden for murerfaget.
- Du kender de gængse forbandter, og kan tegne dem.
- Du har lært autocad, og brug af dette program.
- Grundlæggende viden om radonsikring.

Arbejdspladsindretning:

- Du kan indrette din egen arbejdsplads.

Arbejdsmiljø:

- Du kender til regler for personlig sikkerhed og velfærd.

Faglige emner i den praktiske del

Murerteknik:

- Du kan opmure lige mure og hjørner.
- Du kan fuge, pudse og finpudse.
- Du kan opsætte multiplader.
- Du kan støbe gulv.
- Du kan lægge og opsætte fliser på gulv og væg.
- Du kan indrette din egen arbejdsplads.
- Du kender til regler for personlig sikkerhed og velfærd.
- Du kender til brug af skærende værktøj og sikkerhedsregler for disse.
- Du kan klæbe asfalt

Temaets sammenspil med grundfagene

Se tema 1

Bedømmelse og evaluering af modulet

Der gives løbende feedback til eleven

Tema 5
Afsluttende projekt for murer og flisearbejde
4 uger

Faglige emner i den teoretiske del

Teori:

- Du kender til materialerne der bruges inden for murerfaget,
- Du kender de gængse forbandter, og kan tegne dem.
- Du har lært autocad, og brug af dette program.
- Grundlæggende viden om radonsikring
- Du kan indrette din egen arbejdsplads.
- Du kender til regler for personlig sikkerhed og velfærd.

Faglige emner i den praktiske del

Murerteknik:

- Du kan opmure lige mure og hjørner.
- Du kan fuge, pudse og finpudse.
- Du kan opsætte multiplader
- Du kan støbe gulv.
- Du kan lægge og opsætte fliser på gulv og væg.
- Energibesparende konstruktioner og udførelse af disse, evt. udvendig tillægsisolering

Temaets sammenspil med grundfagene

Se tema 1

Bedømmelse og evaluering af modulet

Der gives løbende feedback til eleven og i dette tema afgives karakteren for murerkompetencerne

Temaet afsluttes med grundforløbsprøve der skal bestås

Certifikater

Der indgår følgende certifikater og/eller kurser i GF2. Der undervises i disse fag i særskilte forløb jf. myndighedskrav og uddannelsesplaner:

Kompetencer svarende til

- Rulle- og bukkestillads - opstilling mv., jf. Arbejdstilsynets uddannelseskrav.
- Sikkerhed ved arbejde med kold asfalt og bitumen, jf. Arbejdstilsynets uddannelseskrav.
- Varmt arbejde i henhold til Arbejdstilsynets krav om brandforanstaltninger i forbindelse med gnist- producerende værktøj.
- Kompetencer svarende til Byggeriets uddannelsers "Maskinkørekort - Murerfaget".
- Kompetencer svarende til "Førstehjælp på erhvervsuddannelserne" efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. oktober 2020.
- Kompetencer svarende til Dansk Brand- og sikringsteknisk Instituts retningslinjer pr. 1. september 2014.

Grundfag på GF2

murer
Se tema 1

Specificeret beskrivelse for grundfaget fremgår af grundfagets lokale undervisningsplan: [Link til grundfagets LUP] ?

Valgfag

På forløbet tilbydes eleverne følgende valgfag:

- 2 ugers virksomhedspraktik
-

EUX

Det er muligt at tage murer som EUX på grundforløb 2, derefter foregår det på en anden erhvervsskole.

[Hvis uddannelsen tilbydes som EUX:] EUX-elever skal, udover at følge den almindelig undervisning, også have [indsæt EUX-grundfag og niveau] Matematik, Teknologi, Fysik, samfundsfag, engelsk

GF2 – murer – Tilrettelæggelse og didaktiske overvejelser

Differentiering og variation

Differentiering skal ses som et pædagogisk princip, der har til formål at imødekomme elevernes diversitet, dvs. forskellighed og heterogenitet, på en sådan måde, at alle elever udfordres optimalt i alle fag. Differentiering betyder i praksis, at læreren tager udgangspunkt i elevernes forskellighed og i deres forskellige forudsætninger i tilrettelæggelsen og gennemførelsen af undervisningen. Læreren forklarer fagligt stof, giver feedback, støtter og motiverer eleverne på forskellige måder, der passer til elevernes forudsætninger.
For at sikre, at eleverne udvikler deres kompetencer bedst muligt, skal lærerne løbende videreudvikle deres praksis for differentiering. Differentiering omfatter undervisningsdifferentiering, niveaudeling og talentspor.

På CELF tager vi primært afsæt i undervisningsdifferentiering. Elevernes diversitet, forskellige læringsforudsætninger og læringstempo stiller krav om differentieret undervisning, hvilket kan imødekommes på flere måder, f.eks. ved at organisere undervisningen, så elevernes forudsætninger, motivation og læringstempo tilgodeses gennem stilladsering og varieret feedback eller gennem fleksibel

levering.
Begge metoder søger at udnytte elevens potentiale ved at skabe fremdrift i elevens læring, dvs. progression, via elevens nærmeste udviklingszone.

Digitalisering

På CELF skal brugen af de digitale muligheder i undervisningen ses som et værktøj til at skabe effektive læringsprocesser med mulighed for fleksibel læring og samlæsning. Derfor er undervisningen bygget op på en digital læringsplatform (CIP) med tilhørende digital instruktion som eleverne kan tilgå uafhængigt af tid og sted.
Eleverne kan her arbejde og lære i eget tempo, dvs. med mulighed for at gå hurtigt videre, når en opgave er løst og godkendt, gense instruktionen eller øve sig på lignende opgaver - helt i overensstemmelse med deres nærmeste udviklingszone.

Læreren planlægger undervisningen og lægger materiale med feedup – dvs. klar angivelse af kravene i den lokale uddannelsesplan, og læringsmål, instruktioner og opgaver lægges på CIP'en. Hermed kan læreren i selve undervisningssituationen koncentrere sig om rollen som instruerende/trænende, coachende, og relationsskabende lærer med fokus på at facilitere læreprocessen hos den enkelte elev.
Læreren kan således også differentiere og målrette sin feedback til den enkelte elevs opgavebesvarelse og give specifik feedforward til den enkelte elev, så han/hun har mulighed for at gøre fremskridt i den rigtige retning og blive så dygtig som overhovedet muligt.

Feedback og synlig læring

Feedback har til formål at reducere kløften mellem det sted, hvor eleven »er«, og det sted, hvor det »er meningen, at han eller hun skal være« – dvs. mellem de tidligere eller nuværende præstationer og kriterierne for målopfyldelse.

På CELF arbejder vi med synlig læring, og til det formål gør vi brug af tre feedbacktrin i forhold til eleverne: Feed up (opgaveniveau), feedback (procesniveau) og feed forward (selvreguleringsniveau). Ved at arbejde systematisk med feed up, feedback og feed forward bliver lærerne tilbudt værdifuld viden om, hvad eleven har været igennem og hvilken læring, der er opnået. Læreren får samtidig tilbudt viden om, hvordan hans/hendes praksis skal udvikles for at støtte elevens læringsproces og udvikling bedst muligt.

Evaluering som didaktisk princip

På CELF ønsker vi at skabe en helt naturlig evalueringskultur, som understøtter en kontinuerlig udvikling af den pædagogiske praksis på skolen. Det sker ved at Læreren og lærerteamet er i løbende dialog med den enkelte elev om dennes læringsmål.
Der arbejdes systematisk med evaluering af målopfyldelsen og gives konstruktiv feedback. Lærerteamet gennemfører desuden hyppige, systematiske evalueringer af egen undervisning og performance, og på baggrund af disse evalueringer udvikles den pædagogiske praksis løbende.

Læs mere om skolens pædagogiske værdigrundlag hér

GF2 – murer – evaluering og bedømmelse:

Det uddannelsesspecifikke fag

Det uddannelsesspecifikke fag bedømmes med en standpunktskarakter, der afgives før grundforløbsprøven. Standpunktskarakteren er udtryk for elevens aktuelle kunnen ved afslutningen af grundforløbets.

Bedømmelsesgrundlaget for det uddannelsesspecifikke fag:

- Eleven bedømmes efter sine teoretiske og praktiske færdigheder

Bedømmelseskriterier på det uddannelsesspecifikke fag vurderes ud fra i hvilket omfang eleven har viden og kunden inden for følgende områder:

- Teori
- Murerarbejde
- Fugearbejde
- Pudsearbejde
- Flisearbejde

Grundfag

Bedømmes jf. bekendtgørelsens mål for faget:

- Matematik
- Teknologi

Certifikatfag

Bedømmes jf. mål for certifikater:

- Rulle- og bukkestillads - opstilling mv., jf. Arbejdstilsynets uddannelseskrav.
- Sikkerhed ved arbejde med kold asfalt og bitumen, jf. Arbejdstilsynets uddannelseskrav.
- Varmt arbejde i henhold til Arbejdstilsynets krav om brandforanstaltninger i forbindelse med gnist- producerende værktøj.
- Kompetencer svarende til Byggeriets uddannelsers "Maskinkørekort - Murerfaget".
- Kompetencer svarende til "Førstehjælp på erhvervsuddannelserne" efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. oktober 2020.
- Kompetencer svarende til Dansk Brand- og sikringsteknisk Instituts retningslinjer pr. 1. september 2014.
- Det uddannelsesspecifikke fag i grundforløbet med mindst 02 som standpunktskarakter.
- *Stk. 5.* Elever og lærlinge, der skal gennemføre uddannelsen som erhvervsuddannelse for voksne efter erhvervsuddannelseslovens § 66 y, stk. 1, nr. 2, er undtaget fra det i stk. 4, nr. 7, nævnte karakterkrav.

Evaluering og bedømmelse af grundforløbsprøven

Grundforløbsprøven er rammesat gennem den nationale standard for GF-prøven, se detaljeret beskrivelse på: https://www.bygud.dk/erhvervsuddannelser/uddannelser/murer/

Eksaminationsgrundlag for grundforløbsprøven:

- GF prøven bedømmes af et medlem fra det lokale uddannelsesudvalg

Bedømmelsesgrundlag for grundforløbsprøven:
Følgende vil danne grundlag for prøvens bedømmelse:

- Tegning
- Skriftlig dokumentation
- Praktisk opgave
- Mundtlig fremlæggelse

Grundforløbsprøven - indhold:

Praktisk prøve:
Der er 5 dicipliner der vælges ved lodtrækning.

- Mureropgave
- Fugeopgave
- Gulvopgave
- Pudseopgave
- Fliseopgave

Bedømmelseskriterier:

Mundtlig prøve:
Den mundtlige prøve afholdes samtidig med bedømmelse af den praktiske opgave

Bedømmelseskriterier:
- Tegning
- Skriftlig dokumentation
- Praktisk opgave
- Mundtlig fremlæggelse

Grundforløbsprøven bedømmes visuelt, bestået eller ikke bestået

GF2 – murer - overgangsordninger:

Overgangskrav til hovedforløbet

På grundforløbets 2. del skal eleven have den grundlæggende viden, lære de grundlæggende færdigheder samt have grundlæggende kompetencer, der retter sig mod uddannelsens hovedforløb samt praktik ved en arbejdsgiver.

Der stilles af det faglige udvalg følgende overgangskrav til hovedforløbet:
- Se side 3 og 4

Overgange mellem bekendtgørelser

Elever, som har grundforløb baseret på nedenstående bekendtgørelse for murer, kan optages på hovedforløbet uden supplerende undervisning ligesom disse elever kan overgå til uddannelsen under den eksisterende bekendtgørelse. Jf. [paragraf om ikrafttrædelse og overgangsbestemmelser i uddannelsens bekendtgørelse]

- [Indsæt titler på de førnævnte bekendtgørelser]