LUP - DEN LOKALE UNDERVISNINGSPLAN

SAMFUNDSFAG EUX C - niveau

Resumé

En LUP har til formål både at dokumentere undervisningen og at understøtte den lokale kvalitetssikring og udvikling af undervisningen. Den skal dokumentere over for interessenter, herunder Undervisningsministeriet, elever og arbejdsmarkedets parter, hvordan rammerne for uddannelserne omsættes til undervisning lokalt. Samtidig skal planerne indgå i pædagogiske processer på skolerne, som understøtter et fælles afsæt for lærerne, når de skal planlægge, gennemføre og evaluere deres undervisning

CELF Nykøbing Falster

Indholdsfortegnelse:

Faglige undervisningsmål på samfundsfag C - niveau:	2
Kernestof:	2
Supplerende stof:	3
Elevbeskrivelse:	3
Fagligt indhold:	3
Dokumentation og Eksaminationsgrundlaget:	3
Tilrettelæggelse og didaktiske overvejelser:	4
Differentiering, variation og SPS:	4
Tværfaglig og praksisrelateret:	5
Digitalisering:	5
Elevarbejdstid:	5
Lektioner:	5
Evaluering og bedømmelse:	5
Udstyr/materialer:	5
Mundtlig prøve og Bedømmelsesgrundlaget:	5
Prøvens varighed pr. elev:	6
Bedømmelseskriterier:	6

Samfundsfag C skal fremme elevernes lyst og evne til at forholde sig til og deltage i den demokratiske debat og gennem undervisningens indhold og arbejdsformer engagere dem i forhold af betydning for demokratiet og samfundsudviklingen. Endvidere skal undervisningen fremme elevernes selvstændighed til at kunne tage stilling til samfundsmæssige problemstillinger på et fagligt kvalificeret niveau. Undervisningen skal give viden og forståelse af danske og internationale samfundsforhold og den dynamik, herunder den teknologiske udvikling, der har indflydelse på udviklingen i det moderne samfund. Elevernes studiekompetence skal udvikles ved anvendelse af viden, begreber og metoder fra de samfundsvidenskabelige discipliner på virkelighedsnære problemstillinger.

Faglige undervisningsmål på samfundsfag C - niveau:

Faglige mål fra bekendtgørelsen 2.1:

1. Diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter,

2. anvende viden og begreber om økonomiske sammenhænge til at forklare aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer og Danmarks placering i det internationale økonomiske samfund,

3. anvende viden og begreber om det politiske og økonomiske system i Danmark og reflektere over løsninger på samfundsmæssige problemer,

4. anvende viden og begreber om den teologiske udvikling, samfundsudviklingen og socialiseringsmønstre til at diskuterer samfundsmæssige problemer inden for eget uddannelsesområde.

5. indsamle og kritisk vurdere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge.

Kernestof 2.2:

1. Politik

a. Aktuelle samfundsmæssige problemstillinger belyst ud fra centrale politiske ideologier.

b. Politiske institutioner og beslutningsprocesser samt mediernes indflydelse.

c. Muligheder og udfordringer ved forskellige velfærdsmodeller.

d. Rettigheder og pligter i et demokratisk samfund og ligestilling mellem kønnene.

e. Arbejdsmarkedspolitik.

2. Økonomi

a. Det økonomiske kredsløb.

b. Den politiske styring af økonomien.

c. Samfundsøkonomiske politikker.

d. Danmarks placering i den internationale økonomi.

3. Sociologi

a. Den teknologiske udvikling.

b. Samfundsudvikling, socialiseringsmønstre og menneskers handlinger i sociale sammenhænge.

c. Sociale og kulturelle forskelle med relevans for elevens uddannelse.

d. Kvalitativ og kvantitativ metode.

e. Tekst og statistik.

f. Arbejdsmarkedsforhold.

Supplerende stof:

Det supplerende stof består af eksempler fra den aktuelle debat i form af tekster, statistik, videoer og klip fra forskellige medier. Det supplerende stof underbygger og støtter allerede mål og indhold i kernestoffet.

Elevbeskrivelse:

I faget samfundsfag på C-niveau, kommer du til at arbejde med en forskellige samfundsfaglige emner, hvor flere relaterer sig til dit fremtidigt arbejdsliv. Der vil også indgå dagsaktuelle emner, der opstår i løbet af forløbet.

Fagligt indhold:

Du kommer til at arbejde med følgende faglige indhold:

- Politik
- Sociologi
- Arbejdsmarkedet
- Økonomi
- Argumentation som tværfagligt emne med danskfaget

Dokumentation og eksaminationsgrundlaget:

Der anvendes prøveform b

Ved prøveform b skal eleven udarbejde et projekt (synopsis) til dokumentation af arbejdet med faget. Eleven afgrænser sit emne og formulerer en problemstilling i samarbejde med læreren.

Eleven skal som en del af undervisningen udarbejde et projekt (synopsis) over et samfundsfagligt emne af relevans for elevens uddannelse eller kommende erhverv. Eleven afgrænser sit emne og formulerer en problemstilling som er omdrejningspunktet for projektet. Det er et krav til projektet, at det er elevens egne problemstillinger, der er styrende for indholdet i projektet, dog under vejledning fra underviseren. Projektet har til hensigt at evaluere, i hvilken grad eleven kan anvende sin grundlæggende samfundsfaglige viden i relation til den problemstilling, eleven har valgt.

Synopsen skal have et omfang på 2-5 sider (eksklusiv forside, indholdsfortegnelse, fotos, diagrammer, statistikker, skitser, modeller, litteraturliste samt evt. bilag)

Eksaminationsgrundlaget er det projekt, som eleven har udarbejdet i undervisningen, som en del af fagets dokumentation. Eleven skal vejledes i at afgrænse sit emne og formulere en problemstilling, som danner grundlag for elevens projekt. Den afsluttende dokumentation skal godkendes af læreren for at eleven kan indstilles til prøve. Læreren skal med sin godkendelse af den afsluttende dokumentation sikre, at dokumentationen giver mulighed for at prøve eleven bredt i fagets mål.

Der gives 12 lektioner af 45 minutter til udarbejdelse af projektet samt vedledning forud for den mundtlige prøve. Derudover vil eleven som hjemmearbejde selv skulle indsamle viden samt skrive på synopsen.

Eleven afleverer det nødvendige antal eksemplarer ud printet ved eksamensprojektets afslutning, og synopsen sendes til censor senest 5 hverdage inden prøven.

Tilrettelæggelse og didaktiske overvejelser:

Følgende didaktiske og pædagogiske overvejelser, lægger til grund for dette modul:

Samfundsfag er et dynamisk fag. For at levendegøre faget er det vigtigt at inddrage aktuelle emner i undervisningen. Undervisningen vil bygge på samtale og dialog. Undervisningen skal tage udgangspunkt i elevernes egen dagligdag og fagområde, for derefter at bevæge sig ud i det nære samfund og samfundet som helhed.

Der vil både anvendes gruppearbejde, selvstudie samt arbejde i plenum med lærerstyret undervisning.

Differentiering, variation og SPS:

Eleverne udfordres på forskellige niveauer via differentiering, ligeledes vil der være naturlig variation pga. af det erhvervsvalg som eleven har ønsker om.

Hvis det er muligt, vil vi ligeledes benytte gæsteundervisere, ekskursioner mv.

Specialpædagogisk støtte (SPS) skal sikre, at elever og studerende kan uddanne sig på lige fod med andre, selv om de har en funktionsnedsættelse. Måder hvorpå dette gives vil være individuelt målrettet. Elever med dysleksi vil fx få udleveret en PC med diverse hjælpeprogrammer. Disse hjælpemidler må ligeså anvendes forud prøven. Nogle elever vil få tid/hjælp til bl.a. struktur af opgaver af én af vores SPS – konsulenter og eller støtte til at udvikle strategier til at opnå og anvende faglig viden.

Tværfaglig og praksisrelateret:

I samfundsfagsundervisningen relateres ofte til de erhvervsområder, som eleverne forventer at vælge i fremtiden. EUX GF1 klassen har en meget stor variation i erhvervsønsker, derfor knyttes det bånd til relevante fagområder, hvor eleven selv må anskue emnet ud fra sin egen uddannelse. Aktuelle emner og problemstillinger inddrages via medier og nyheder.

Digitalisering:

Eleverne skal arbejde med it, så de både søger og producerer viden. Der anvendes bl.a. "Ipraxis" materiale i forløbet, og eleverne arbejder med skolens elektroniske læringsplatform Moodle (kaldet CIP, Celf IPraxis), hvor den enkelte underviser ligger sit materiale tilgængeligt for eleven 365 dage om året 24/7.

Elevarbejdstid:

Grundfag er lagt ind på forskellige tidspunkter af ugen

Skoletiden er typisk fra 8.10 til 15.05 mandag til torsdag, fredag er fra 8.10 til 11.25

Foruden skoletiden, må der forventes hjemmearbejde i et omfang, så arbejdsugen svarer til samlet 37 timer elevarbejdstid fordelt på alle grundfagene.

Lektioner:

64 lektioner

Fordelt således: 16 uger af 4 lektioner om ugen

Evaluering og bedømmelse:

Undervisningen og elevens udbytte heraf evalueres løbende. Evalueringens formål er at understøtte progression i den enkelte elevs læring og skal sikre, at eleven reflekterer over sin faglige udvikling i forhold til faget og elevens fremtidige erhverv. Eleven kan ligeledes se/følge sin progression i faget via status/progressionsbar på CIP.

Udstyr/materialer:

Webbøger, CIP og IT-udstyr

Mundtlig prøve og Bedømmelsesgrundlaget:

Når synopsen er afleveret afholdes der efterfølgende en individuel mundtlig prøve på baggrund af synopsen. Eksaminanden medbringer synopsen til prøven og evt. supplerende noter. Prøven foregår ved at eleven præsenterer og fremlægger synopsen, og hertil supplerer eksaminator med uddybende spørgsmål. Eksaminationstiden er ca. 30 minutter pr. eksaminand.

Eksamensprojektet vil blive bedømt på baggrund af en helhedsvurdering af den mundtlige præstation Bedømmelsen i forhold til de faglige mål i de fag, der indgår i projektet.

Derudover vil der blive lagt vægt på:

– Hvordan emnet er behandlet ud fra problemformuleringen

– Hvorvidt der er inddraget af relevant baggrundsstof.

Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering.

Prøvens varighed pr. elev:

Der afholdes en mundtlig prøve, der tager udgangspunkt i elevens projekt. Eleven fremlægger projektet for eksaminator og censor. Fremlæggelsen af projektet må maksimalt fylde 1/3 af den afsatte tid til eksaminationen. Den resterende tid anvendes til dialog omkring projektet samt afprøvning af elevens viden om samfundsfaglige spørgsmål indenfor elevens valgte område. Eksaminationen af den enkelte elev varer ca. 30 minutter, inklusiv votering. Elevens præstation helhedsbedømmes i forhold til fagets mål (2.2).

Prøven er individuel og kan ikke gennemføres som gruppeprøve.

Bedømmelseskriterier:

Karakter	Målopfyldelse	Hvilket betyder
12 Den fremragende præstation	Karakteren 12 gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler	Der accepteres få og uvæsentlige mangler i elevernes evne til fx, at diskutere samfundsmæssige problemstillinger, økonomiske sammenhænge, politiske og økonomiske system, samfundsudvikling, og kildekritisk tilgang
10 Den fortrinlige præstation	Karakteren 10 gives for den fortrinlige præstation, der demonstrerer omfattende opfyldelse af fagets mål, med nogle mindre væsentlige mangler	Der accepteres mindre væsentlige mangler i elevens evne til fx, at diskutere samfundsmæssige problemstillinger, økonomiske sammenhænge, politiske og økonomiske system, samfundsudvikling, og kildekritisk tilgang
7 Den gode præstation	Karakteren 7 gives for den gode præstation, der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, med en del mangler	Der accepteres en del mangler i elevens evne til fx, at diskutere samfundsmæssige problemstillinger, økonomiske sammenhænge, politiske og økonomiske system, samfundsudvikling, og kildekritisk tilgang
4 Den jævne præstation	Karakteren 4 gives for den jævne præstation, der demonstrerer en mindre grad af opfyldelse af fagets mål, med adskillige væsentlige mangler	Der accepteres adskillige mangler i elevens evne til fx, at diskutere samfundsmæssige problemstillinger, økonomiske sammenhænge, politiske og økonomiske system, samfundsudvikling, og kildekritisk tilgang
2 Den tilstrækkelige præstation	Karakteren 02 gives for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål	Der accepteres en minimal opfyldelse af fagets mål i forhold til elevens evne til fx, at diskutere samfundsmæssige problemstillinger, økonomiske sammenhænge, politiske og økonomiske system, samfundsudvikling, og kildekritisk tilgang
00 Den utilstrækkelige præstation	Karakteren 00 gives for den utilstrækkelige præstation, der	Der er væsentlige grundlæggende mangler i elevens evne til fx, at diskutere

Karakteren 00 gives for den utilstrækkelige præstation, der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål	ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål	samfundsmæssige problemstillinger, økonomiske sammenhænge, politiske og økonomiske system, samfundsudvikling, og kildekritisk tilgang
-3 Den ringe præstation	Karakteren -3 gives for den helt uacceptable præstation	Eleven er ikke i stand til fx, at diskutere samfundsmæssige problemstillinger, økonomiske sammenhænge, politiske og økonomiske system, samfundsudvikling, og kildekritisk tilgang