Undervisningsbeskrivelse

BØRNE- OG UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	August-juni 2026
Institution	UCE – Nykøbing Falster
Uddannelse	EUX
Fag og niveau	Tysk, niveau C
Lærer(e)	Tina Semrau/Malene Larsen DiEgidio
Hold	252euxsf4

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Udtaleøvelser, tysk
Forløb 2	Basis grammatik
Forløb 3	Ordforrådsøvelser
Forløb 4	Tekstforståelse
Forløb 5	Bundesländer
Forløb 6	Kulturforskelle D/DK
Forløb 7	Geschäftsdeutsch
Forløb 8	Turisme og erhverv Lolland Falster

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 1	**Udtaleøvelser, tysk**
Forløbets indhold og fokus	Formålet med undervisningen er, at eleverne opnår interkulturel kommunikativ kompetence på bag grund af deres sproglige viden og kunnen i funktionelle sammenhænge og deres viden og kundskaber om kulturelle, historiske og samfundsmæssige forhold i tysksprogede lande.
Faglige mål	Eleverne skal opnå færdigheder i at lytte til og forstå talt sprog, samt læse og forstå tysksproget tekst materiale. Grundlæggende normer for mundtlig sprogbrug og kommunikation på tysk grundlæggende regler for tysk udtale og intonation."
Anvendt materiale	**Kernestof:** Uddelt materiale: Intro, øv den tyske udtale, Spil med talkort Video: German Alphabet & Pronunciation - Full Guide | Super Easy German 253 Gesprächübungen Fragespiel 6: Samtaletræning - Sproglinks.dk
Anvendt tid	16 lektioner á 45 min.
Arbejdsformer	Valget af arbejdsformer skal bygge på principperne om variation og progression i henseende til sproglig og indholdsmæssig kompleksitet og graden af selvstændigt arbejde. Der fokuseres på arbejdsformer og opgavetyper, der udvikler elevernes kommunikative kompetencer og kreative og innovative evner. Videoer, quiz, klasserumslege og gruppearbejde Gruppediskussioner og fremlæggelse
Forløb 2	**Basis Grammatik**
Forløbets indhold og fokus	Grundlæggende tysk grammatik, sprogtilegnelse Analysere og beskrive tysk sprog grammatisk på dansk med anvendelse af relevant terminologi
Faglige mål	Eleverne skal kunne: Redegøre på tysk for studerede tysksprogede emner og tekster, analysere og fortolke disse og perspektivere til andre tekster, idet de benytter et basalt ordforråd samt anvender elementær morfologi og syntaks føre en samtale på et forståeligt, enkelt og sammenhængende tysk om emner, de er fortrolige med, samt redegøre for og diskutere forskellige synspunkter udtrykke sig forståeligt og sammenhængende på skriftligt tysk med et basalt ordforråd og i relation til de studerede tekster og emner analysere og beskrive tysk sprog grammatisk på dansk med anvendelse af relevant terminologi"
Anvendt materiale	Uddelt materiale: 1-9 A, Opgave 3- 7, substantiver tysk-grammatikoversigt (10).pdf substantiver-genus (5).pdf opgave-1-6 (4).pdf

	opgave-7-12 (6).pdf 2: Opgaver for begyndere/lidt øvede - Sproglinks.dk 2: Opgaver for begyndere/lidt øvede - Sproglinks.dk 2: Opgaver for begyndere/lidt øvede - Sproglinks.dk 2: Opgaver for begyndere/lidt øvede - Sproglinks.dk
Anvendt tid	24 lektioner á 45 minutter
Arbejds-former	Valget af arbejdsformer skal bygge på principperne om variation og progression i hen-seende til sproglig og indholdsmæssig kompleksitet og graden af selvstændigt arbejde. Der fokuseres på arbejdsformer og opgavetyper, der udvikler elevernes kommunikative kompetencer og kreative og innovative evner. Selvstændigt arbejde med vejledning
Forløb 3	**Ordforrådsøvelser**
Forløbets indhold og fokus	Lytte-/læseforståelse, samt talefærdigheder Ordforrådstilegnelse bør indtage en central plads i undervisningen. Der bør være fokus på udviklingen af det ordforråd, der knytter sig til den tematik eller det emne, eleverne arbejder med. At undervisningen organiseres i emner, muliggør netop denne fokuserede tilgang til tilegnelse af ordforråd, hvor eleverne tilegner sig nyt ordforråd i en kommunikativ kontekst.
Faglige mål	At kunne redegøre på tysk for studerede tysksprogede emner og tekster, analysere og fortolke disse og perspektivere til andre tekster, idet de benytter et basalt ordforråd samt anvender elementær morfologi og syntaks og føre en samtale på et forståeligt, enkelt og sammenhængende tysk om emner, de er fortrolige med, samt redegøre for og diskutere forskellige synspunkter samt på tysk redegøre for, analysere, fortolke og reflektere over forskellige tysksprogede tekster såvel fiktive som ikke-fiktive i tilknytning til profilen for den uddannelse, hvori valgfaget udbydes
Anvendt materi-ale	Das richtige wort 1.pdf Das richtige wort 2.pdf Pr110bErsteTests.pdf Arbeitsblätter DaF (Deutsch als Fremdsprache) Deutsch Prüfung.docx" Arbeitsblätter DaF - Prüfungen Lustige niemals hab' ich jemals Frage.docx" "Ich hab noch nie"-Fragen: Witzig, peinlich, 18+ und für Paare | GLAMOUR Möchest du lieber Fragen.docx" 140+ "Würdest du eher"- Fragen für lustige Spiele-Abende, Jungesell:innenabschiede und Dates | GLAMOUR Gesprächsübungen gespraechsuebung (1).pdf Fragespiel 6: Samtaletræning - Sproglinks.dk Freizeit 6: Samtaletræning - Sproglinks.dk Guten Appetit, mein Schatz

	Ku132hAppetit.pdf Videoer: Hallo aus Berlin Hallo aus Berlin 1 Hallo aus Berlin. Wir. Episode 1. Hallo aus Berlin 2 Hallo aus Berlin. Familie. Episode 2. Hallo aus Berlin 3 Hallo aus Berlin. Zu Hause. Episode 3. At Home. Easy German – youtube.com (11) Exploring a typical German Shop (A2 | for Advanced Beginners) - YouTube Introduce Yourself in Slow German | Super Easy German 258 What Is the First Thing You Do in the Morning? | Easy German 400 Sang: Irgendwie, Irgendwo, Irgendwann – Nena NENA | Irgendwie · Irgendwo · Irgendwann [1984] [Offizielles HD Musikvideo]
Anvendt tid	36 lektioner á 45 minutter
Arbejds-former	At kunne redegøre på tysk for studerede tysksprogede emner og tekster, analysere og fortolke disse og perspektivere til andre tekster, idet de benytter et basalt ordforråd samt anvender elementær morfologi og syntaks og føre en samtale på et forståeligt, enkelt og sammenhængende tysk om emner, de er fortrolige med, samt redegøre for og diskutere forskellige synspunkter samt på tysk redegøre for, analysere, fortolke og reflektere over forskellige tysksprogede tekster såvel fiktive som ikke-fiktive i tilknytning til profilen for den uddannelse, hvori valgfaget udbydes
Forløb 5	**Bundesländer**
Forløbets indhold og fokus	Formålet med forløbet er at give eleven en dybere forståelse for Tysklands politiske opbygning som forbundsstat, samt hvordan denne struktur påvirker rammebetingelserne for erhvervslivet. Som Danmarks vigtigste handelspartner er kendskab til den tyske decentralisering afgørende for elevernes evne til at agere professionelt i en international, merkantil kontekst.
Faglige mål	Tyskfagets tre sider (viden og kundskaber, færdigheder og kultur) er ligeværdige og hænger uløseligt sammen, fordi de i større eller mindre grad altid indgår i arbejdet med tysk, alt efter hvad der på et givet tidspunkt er særlig fokus på i undervisningen.
Anvendt materiale	PPT Præsentation: Bundesländer in Deutschland
Anvendt tid	4 lektioner á 45 minutter
Arbejds-former	Fremlæggelse af underviser og spørgsmål
Forløb 6	**Kulturforskelle D/DK**

Forløbets indhold og fokus	Give udtryk på tysk for indsigt i udvalgte kulturelle, historiske og samfundsmæssige forhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland efter 1945 samt sammenligne studerede tysksprogede tekster og emner med kultur- og samfundsforhold i andre lande. Denne beskrivelse dokumenterer, at tyskfaget på EUX ikke blot er et sprogfag, men et praksisorienteret dannelsesfag, der direkte understøtter elevens erhvervsfaglige profil.
Faglige mål	Formålet med forløbet er at sætte eleven i stand til at agere professionelt i en tysksproget kontekst. Der fokuseres på overgangen fra sproglig viden til kulturel handlen. Eleven skal kunne identificere og analysere centrale kulturelle forskelle mellem Danmark og Tyskland. Eleven kunne anvende den korrekte tiltaleform og høflighedsmarkører (formelt vs. uformelt sprogbrug) afhængigt af den sociale og professionelle situation.
Anvendt materiale	PPT: Deutschlandlabor: Mentalität
Anvendt tid	4 lektioner á 45 minutter
Arbejdsformer	Fremlæggelse af underviser og spørgsmål
Forløb 7	**Geschäftsdeutsch**
Forløbets indhold og fokus	Fokus i dette forløb er at transformere elevens almene sprogkundskaber til et funktionelt arbejdssprog. Der lægges vægt på pragmatisk sprogbrug, hvor målet ikke er perfekt grammatik, men effektiv og professionel kommunikation, der skaber resultater i en erhvervskontekst. Navigere i terminologi inden for handel, logistik, økonomi og virksomhedsorganisation. Agere i mundtlige situationer såsom telefonsamtaler, kundemodtagelse og kortere præsentationer af produkter eller virksomheder. Bevidst vælge sproglige registre (formelt/uformelt) i overensstemmelse med tyske forretningsnormer.
Faglige mål	Eleverne skal kunne gennemføre en professionel samtale på tysk, der er tilpasset situationen. De skal kunne producere klare, strukturerede og formelt korrekte tekster på tysk. De skal kunne forstå og anvende et specifikt ordforråd inden for handel, kontor, logistik eller teknik. De skal kunne identificere kulturelle forskelle og inddrage dem i din kommunikation.
Anvendt materiale	<u>Præsentation af et unik produkt på tysk:</u> Entwickelt ein einzigartiges Produkt ❖ Beschreibt die Zielgruppe ❖ Überlegt, welche Art von Geschäft Ihr Produkt führen soll ❖ Skizziert eine Werbekampagne, einschließlich Budget Erstellt ein Logo und einen Slogan für Ihr neues Produkt <u>Præsentation af et tysk firma:</u> Präsentation eines deutschen Unternehmens ❖ Identität und Mission (Wer sind wir?) ❖ Das Produkt oder Dienstleistung (Was machen wir?) ❖ Markt und Kunden (Mit wem machen wir Geschäfte?) ❖ Organisation und Management (Wer leitet das Unternehmen?) ❖ Wirtschaftliche Highlights (Wie läuft das Geschäft?) ❖ Strategie und Zukunft (Wo wollen wir hin?)

Anvendt tid	24 lektioner á 45 minutter
Arbejds-former	Gennemgang af opgaven, arbejde i grupper eller selvstændigt. Efterfølgende præsentation i plenum.
Forløb 8	**Turisme og erhverv, Lolland Falster**
Forløbets indhold og fokus	Forløbet har indeholdt en analyse af tyskernes præferencer (f.eks. natur, cykelturisme, lokal gastronomi og "hygge"). Hvorfor vælger en familie fra Hamborg Marielyst frem for Mallorca? Forståelse af segmenter. Høflighedskulturen. At lære forskellen på den uformelle danske facon og tyskernes forventning om professionalisme og korrekt tiltale. Hvordan bruger man tysk kulturforståelse til at lave bedre reklamer eller events, der rammer plet hos vores naboer i syd?
Faglige mål	At eleverne kan se de kommercielle muligheder i den øgede gennemstrømning af mennesker og kapital. At de efter uddannelse kan løfte serviceniveauet fra "godt nok" til professionelt tysk niveau At de forstår værdikæden på Lolland-Falster, og hvordan denne spiller sammen med turismeerhvervet. At de opnår "brugstysk" – evnen til at forklare vejret, seværdigheder eller løse en reklamation på en måde, der skaber tryghed hos den tyske gæst.
Anvendt materiale	Præsentation. Leben an der Grenze: Auswandern nach Dänemark | NDR Info Fingeret præsentation for en tysk familie, hvorfor skal de vælge at bosætte si på Falster og deres børn vælge CELF som undervisningssted. Turisme video på tysk om Lolland/Falster Lolland – Die südlichste Insel Dänemarks | ARD Reisen **Fragen zum Video über Lolland-Falster** 1. Wer ist die Zielgruppe dieses Videos? 2. Welche sprachlichen Mittel verwendet dieses Video? 3. Welche visuellen Mittel verwendet das Video? 4. Welche Quellenkritik sollte man bei dieser Art von Videos anwenden? 5. Nenne drei Wörter, die die Moderatorin wiederholt verwendet. 6. Wirkt diese Art von Video auf die Zielgruppe? 7. Welche Teile des Videos funktionieren gut? 8. Welche Teile des Videos sind übertrieben oder unwahr?

Anvendt tid	18 lektioner á 45 minutter
Arbejds-former	Gennemgang af opgaven, arbejde i grupper eller selvstændigt. Efterfølgende præsentation i plenum.