Undervisningsbeskrivelse:

BØRNE- OG UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	Maj-Juni – 2025/2026
Uddannelse	HHX
Institution	Handelsgymnasiet Lolland-Falster
Fag og niveau	International Økonomi A
Lærer	Martin Green Pedersen
Hold	23hx4d

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget:

Forløb 1 – 2g	Prisdannelse
Forløb 2 – 2g	Økonomiske Balanceproblemer
Forløb 3 – 2g	Økonomiske Politikker
Forløb 4 – 2g	Den Offentlige Sektor og Velfærdsmodeller
Forløb 5 – 2g	PBL – afslutning på 2g
Forløb 6 – 3g	Skriftlighed
Forløb 7 – 3g	Udviklingsøkonomi
Forløb 8 – 3g	Internationale Organisationer, Verdenshandelen og Handelsteorier
Forløb 9 – 3g	Eksamensprojekt – Europæisk Økonomi
Forløb 10 – 3g	Repetition

23hx4d (3d) er en klasse, som har haft International Økonomi A som studieretningsfag.
23hx4d (3d) har været på studietur i 2g til Lissabon, Portugal og i 3g til Beijing, Kina.

International Økonomi har indgået i SO-forløb:
SO4 – Matematiske Modeller og Økonomiske Analyser. International Økonomi, Virksomhedsøkonomi og Matematik. **2g**.
SO6 – Regulering af Markedskræfterne. International Økonomi, Historie og Engelsk. **3g**.
SO7 – Globalisering. Alle studieretningsfag, herunder International Økonomi, samt alle humanistiske fag. **3g**.

Forløb - 1	Prisdannelse
Omfang	Ca. 12 lektioner (en lektion á 45 minutter).
Pensum	International Økonomi A, Kureer. E-bog. https://io-a.systime.dk/ Kap. 4 – Prisdannelse. Kap. 17 – Miljøpolitik. Samt supplerende stof i form af aktuelle artikler, relevante hjemmesider og videoer.
Forløbets indhold og fokus	Eleverne skulle opnå forståelse for begrebet prisdannelse på forskellige varer og tjenesteydelser – opnå forståelse af begreberne efterspørgsel, priselasticitet, udbud, overskudsefterspørgsel, overskudsudbud samt opnå forståelse for, hvordan minimalpriser, maksimalpriser og afgifter/punktafgifter påvirker prisdannelsen. Vi har regnet på et par eksempler ift. forbruger- og producentoverskud, det samfundsmæssige overskud og dødevægtstab. Herudover skulle eleverne også opnå en forståelse omkring miljøøkonomi/miljøpolitik/klimapolitik. Her har fokus været på de instrumenter som kan tages i anvendelse samt deres fordele og ulemper.
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, diskussion i plenum og differentieret undervisning, fremlæggelse.

Forløb - 2	Økonomiske Balanceproblemer
Omfang	Ca. 30 lektioner (en lektion á 45 minutter).
Pensum	International Økonomi A, Kureer. E-bog. https://io-a.systime.dk/ Kap. 1 – Den Globale Økonomi. Kap. 2 – Dansk Økonomi. Kap. 3 – Produktion og Indkomst. Kap. 5 – Husholdninger og Forbrug. Kap. 6 – Arbejdsmarkedet. Kap. 10 – Betalingsbalancen og Kapitalbalancen. Kap. 18 – Inflation. Samt supplerende stof i form af aktuelle artikler, relevante hjemmesider og videoer.
Forløbets indhold og fokus	Eleverne skulle opnå en dybere indsigt i de samfundsøkonomiske mål (fuld beskæftigelse, ligevægt på betalingsbalancen, økonomisk vækst, stabile priser og udligning af sociale forskelle) samt en forståelse for en række begreber – som f.eks. målkonflikt, BNP, forsyningsbalancen, det økonomiske kredsløb, multiplikatoreffekten, Lorenz-kurve, decilgruppe, decilgrænse, forskellige ledighedsbegreber, arbejdsstyrken, betalingsbalancen, valutareserven og inflation. Der er blevet arbejdet særdeles meget om forsyningsbalancen (ymerkiks). Det samfundsøkonomiske mål omkring hensyn til miljøet blev allerede gennemgået i forbindelse med forløbet om Prisdannelse. Eleverne skulle dertil opnå indsigt og forståelse for DAU-saldoen, de offentlige finanser/den offentlige saldo, statsgæld, offentlig nettogæld, offentlig bruttogæld, ØMU-gæld og ØMU-saldoen. Eleverne har fået en indsigt i økonomiske kriser og deres kendetegn. Vi har fokuseret på de økonomiske kriser, som har foregået i elevernes levetid (se kap. 1 og 2). Eleverne har lavet en række beregninger i Excel, hvor indekstal, procentvis ændring/procentvækst og procentandele er noget som eleverne har udregnet flere gange. Eleverne har lavet beregninger ud fra opgaver fra bogen, samt ud fra egen indsamling af data fra hhv. Danmarks Statistik, IMF, OECD eller Eurostat. Eleverne har fået indsigt i forskellen mellem løbende priser og faste priser, som har stor betydning for hvilke beregninger eleverne kan foretage sig.
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, diskussion i plenum, differentieret undervisning, fremlæggelse, beregninger i Excel (indekstal, procentvis ændring/procentvækst + procentandele), opgaveløsning og PBL-projekt om De Samfundsøkonomiske Mål, hvor eleverne i grupper arbejdede med Finland, Frankrig, Tyskland, Irland, Italien, Holland, Norge, Sverige, Spanien og Storbritannien.

Forløb - 3	Økonomiske Politikker
Omfang	Ca. 34 lektioner (en lektion á 45 minutter).
Pensum	International Økonomi A, Kureer. E-bog. https://io-a.systime.dk/ Kap. 9 – Finanspolitik. Kap. 11 – Valuta. Kap. 12 – Den Finansielle Sektor. Kap. 13 – Pengepolitik. Kap. 14 – Valutapolitik. Kap. 15 – Arbejdsmarkedspolitik. Kap. 16 – Erhvervspolitik. Kap. 19 – Økonomiske Skoler. Samt supplerende stof i form af aktuelle artikler, relevante hjemmesider og videoer.
Forløbets indhold og fokus	Formålet med forløbet var at eleverne skulle sikre sig en dyb indsigt og forståelse for de økonomiske instrumenter, som forskellige aktører kan tage i brug på forskellige tidspunkter i en økonomisk cyklus. Eleverne har fået en dyb forståelse af finanspolitik, og hvordan finanspolitikken "bør" anvendes i høj konjunktur og lav konjunktur. Samtidig har eleverne opnået forståelse for, hvilke fordele og ulemper (målkonflikter) de to forskellige typer af finanspolitik (lempelig og stram) har, og hvilke finanspolitiske instrumenter man har til rådighed. Vi har desuden snakket om at finanspolitik kan kaldes for konjunkturpolitik, da finanspolitik er kortsigtet – og vi har snakket om procyklisk og kontracyklisk finanspolitik. Eleverne har beregnet på forskellige situationer ift. multiplikatoreffekten, og opnået en forståelse for at et øget offentligt forbrug/investeringer/varekøb har større direkte effekt på efterspørgslen end skattelettelser. Eleverne har stiftet bekendtskab med Stabilitets- og vækstpagten, Sixpack-aftalen og Finanspagten, og hvilke begrænsninger de sætter på Danmarks mulighed for at føre finanspolitik. Vi har desuden snakket om de sidste par års store revideringer af BNP, og hvorfor det kan være svært at lave økonomiske prognoser samt at føre den 'korrekte' økonomisk politik. Eleverne har arbejdet med strukturpolitik, og har fundet frem til at det er et økonomisk redskab, hvor man ønsker at påvirke økonomien på længere sigt. Vi har snakket om forskellige typer af strukturpolitik som f.eks. erhvervspolitik, arbejdsmarkedspolitik, skattepolitik og uddannelses- og forskningspolitik. Vi har kort snakket om dagpenge- og efterlønsreformen som konkrete eksempler på strukturpolitik.

	Eleverne har arbejdet med valutapolitik, hvor vi har snakket om valutakurser, udbud og efterspørgsel på valuta, styrkede og svækkede valutaer, valutakurssystemer – og deres fordele og ulemper, ØMU'en og konvergenskrav, ERM2 og hvilke fordele og ulemper der er for Danmark ift. vores deltagelse i ØMU'en og ERM2. Vi har snakket om fastkurspolitikken, og hvilke muligheder (købe/sælge Euro + hæve/sænke renter) Nationalbanken har for at påvirke kursen. Eleverne har desuden også stiftet bekendtskab med devaluering og revaluering, og vi har kort snakket om, hvorfor man står set ikke benytter disse to økonomiske redskaber længere. Eleverne har arbejdet med pengepolitik, hvor vi har snakket om den finansielle sektors rolle, Nationalbankens rolle, systemiske banker, obligationer, renter, stram og lempelig pengepolitik samt kvantitative lempelser. Eleverne har stiftet bekendtskab med de klassiske økonomiske skoler. Her har der været et særligt fokus på keynesianisme og monetarisme. Vi har desuden kort arbejdet med en nyere økonomisk skole, MMT.
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, diskussion i plenum, differentieret undervisning, fremlæggelse, beregninger af multiplikatoreffekten, opgaveløsning, mindmaps af de forskellige økonomiske politikker og deres konsekvenser.

Forløb - 4	Den Offentlige Sektor og Velfærdsmodeller
Omfang	Ca. 12 lektioner (en lektion á 45 minutter).
Pensum	International Økonomi A, Kureer. E-bog. https://io-a.systime.dk/ Kap. 7 – Den Offentlige Sektor. Kap. 8 – Velfærdsstaten. Samt supplerende stof i form af aktuelle artikler, relevante hjemmesider og videoer.
Forløbets indhold og fokus	Formålet med forløbet har haft til hensigt at give eleverne et indblik i den offentlige sektors arbejdsopgaver og de forskellige velfærdsmodeller. Den danske velfærdsstat er blevet gennemgået, og det har været diskuteret, hvorvidt den danske velfærdsstat er en kommunalvelfærdsstat. Vi arbejdet med den offentlige sektors udgifter og indtægter, samt hvordan man kan måles den offentlige sektors størrelse Der har været et stort fokus på de udfordringer som den danske velfærdsstat står overfor og hvordan det påvirker det politiske spektrum ift. konkurrencestaten. Eleverne har også arbejdet med velfærdsmodeller i et SO-forløb. Der har været fokus på, at eleverne er opmærksomme på, at velfærdsmodellerne er teoretiske konstruktioner som ikke afspejler sig 100 % i virkeligheden – f.eks. i Danmark er dagpengene egentlig reelt set en forsikringsordning samt at sundhedsvæsnet er gratis og offentligt betalt i Storbritannien. Eleverne har arbejdet med absolut fattigdom, relativ fattigdom, gini-koefficient, decilgrupper, decilgrænser, Lorenz-kurven og The Gatsby Curve. Eleverne har arbejdet en del med Flexicurity-modellen og den danske model, og har derfor en stor indsigt i modellerne. Eleverne har også stiftet bekendtskab med begreber som produktivitet og arbejdsudbud. Eleverne har desuden arbejdet med lineære regressioner samt begreberne korrelation, kausalitet og korrelationskoefficient. Eleverne har selv lavet lineære regressioner, og har øvet sig i at fortolke dem korrekt.
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, diskussion i plenum, differentieret undervisning, fremlæggelse, opgaveløsning og tip en 13'er.

Forløb – 5	PBL – afslutning på 2g
Omfang	Ca. 26 lektioner (en lektion á 45 minutter).
Pensum	International Økonomi A, Kureer. E-bog. https://io-a.systime.dk/ Pensum fra 2g. Samt supplerende stof i form af aktuelle artikler, relevante hjemmesider og videoer.
Forløbets indhold og fokus	PBL'et i afslutningen af 2g havde til formål at eleverne havde opnået en forståelse for centrale sammenhænge og kernestofområder i International Økonomi A. PBL'et var parbaseret, eleverne skulle udarbejde en fremlæggelse med en dertilhørende PowerPoint. Eleverne skulle som minimum foretage én selvstændig beregning, her blev det italesat, at en lineær regression var at foretrække. De 15 par skulle vælge mellem 15 forskellige lande (Australien, Canada, Estland, Frankrig, Grækenland, Holland, Irland, Italien, Kroatien, Letland, Portugal, Slovakiet, Spanien, Storbritannien og Østrig), og fik yderligere tildelt lidt information og tal om landenes økonomiske situation – eleverne skulle dog selv lave informationssøgning for at finde yderligere materiale og tal. De 15 par skulle undersøge deres pågældende lands økonomiske udvikling samt hvilke tiltag landets regering kan tage i anvendelse for at forbedre landets økonomiske situation på kort sigt og på lang sigt. Yderligere skulle eleverne komme ind på landets økonomiske sætning, den politiske situation i landet, hvilke faktorer som har drevet den økonomiske udvikling i landet og vurder, hvorvidt de tiltag de kom med til at forbedre landets økonomiske situation, reelt set kunne blive implementeret politisk.
Arbejdsformer	PBL, beregninger, informationssøgning og fremlæggelser.

Forløb - 6	Skriftlighed
Omfang	Ca. 30 lektioner (en lektion á 45 minutter).
Pensum	International Økonomi A, Kureer. E-bog. https://io-a.systime.dk/ Kap. 20 – Økonomiske Modeller. Samt supplerende stof i form af aktuelle artikler, relevante hjemmesider og videoer.
Forløbets indhold og fokus	Formålet med forløbet har været at introducere eleverne til de forskellige typer af opgaver, som eleverne kan møde ved den skriftlige eksamen i International Økonomi A. I fokus har været makroøkonomisk landeanalyse, priselasticitet, beregninger af gamle og nye forbrugeroverskud, producentoverskud, det samlede samfundsmæssige overskud og dødevægtstab, argumentation for og imod forskellige økonomiske politikker på baggrund af den aktuelle økonomiske situation og især notatgenren. Notatgenren har været meget i fokus, da notatgenren volder problemer for eleverne pga. de stringente krav til notatet. Forløbet har løbende lidt on-and-off i løbet af skoleåret 2025/2026 (3g).
Arbejdsformer	Klasseundervisning, PBL, gruppearbejde og tid til at arbejde med skriftlige afleveringer i timerne. Skoleopstarts-PBL om den økonomiske udvikling i Danmark.

Forløb - 7	Udviklingsøkonomi
Omfang	Ca. 24 lektioner (en lektion á 45 minutter).
Pensum	International Økonomi A, Kureer. E-bog. https://io-a.systime.dk/ Kap. 30 – Udviklingsteorier. Kap. 31 – Udviklingsbistand. Kap. 32 – Udviklingsøkonomisk Landeanalyse. Samt supplerende stof i form af aktuelle artikler, relevante hjemmesider og videoer.
Forløbets indhold og fokus	Eleverne har arbejdet med moderniseringsteorien og afhængighedsteorien, og hvilke karakteristika de to teoretiske tilgange har. Der har været fokus på, at eleverne skulle kunne se svaghederne ved de to teoretiske tilgange, og hvor de teoretiske tilgange har nogle mangler i deres argumentation. Acemoglus og Robinsons teori med fokus på inklusive økonomiske institutioner og inklusive politiske institutioner har været i fokus, og eleverne har bl.a. snakket om hvordan Kina passer ind i Acemoglus og Robinsons teori. Acemolgus og Robinsons teori har især været i fokus pga. Acemoglus Nobelpris. Eleverne har arbejdet med udviklingsteorierne og udviklingsstrategierne, og har forsøgt at tilkoble dem tidligere gennemgået teori i det forrige forløb om Internationale Organisationer, Verdenshandelen og Handelsteorier. Eleverne har kort arbejdet om Danmarks udviklingsbistand, og hvad der karakteriser Danmarks udviklingsbistand – altså hvordan Danmark bidrager, hvor Danmark bidrager osv. Eleverne har arbejdet med udviklingsøkonomiske landeanalyser, og har selv haft ansvaret for at udarbejde en udviklingsøkonomisk landeanalyse. Eleverne har arbejdet med de økonomiske forhold, erhvervsstrukturerne og samt befolkningens generelle forhold. I slutningen af forløbet var der et individuelt og længere PBL, hvor eleverne selv skulle udarbejde en problemstilling. Eleverne gav hinanden feedback på det individuelle PBL.
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, diskussion i plenum, fremlæggelser og PBL.

Forløb - 8	Internationale Organisationer, Verdenshandelen og Handelsteorier
Omfang	Ca. 38 lektioner (en lektion á 45 minutter).
Pensum	International Økonomi A, Kureer. E-bog. https://io-a.systime.dk/ Kap. 22 – Danmarks Handel. Kap. 24 – Verdenshandelens Udvikling og Fordeling. Kap. 25 – Globaliseringen af Verdensøkonomien. Kap. 26 – Teorier om Handel. Kap. 27 – Frihandel kontra Protektionisme. Kap. 28 – Internationale Organisationer. Kap. 29 – Den Europæiske Union. Samt supplerende stof i form af aktuelle artikler, relevante hjemmesider og videoer.
Forløbets indhold og fokus	Formålet med forløbet har været at sikre, at eleverne fik indsigt og opnået forståelse for de forskellige internationale organisationer og hvilken rolle de spiller i den internationale økonomis struktur samt hvorfor lande grundlæggende set handler med hinanden, og hvordan forskellige handelsmønstre kan forklares. Der har været et fokus på regionalisering, frihandelsområder, interregional handel og intraregional handel, hvor Den Europæiske Union og dets historie, institutioner og økonomiske samarbejde har været i fokus – i særlig grad Det Indre Marked. Eleverne har arbejdet med Danmarks position i verdenshandelen ift. hvilke produkter og tjenester Danmark sælger, hvilke lande Danmark især handler med, konjunkturufølsomhed når det gælder dansk eksport og dansk eksports betydning for den økonomiske udvikling i Danmark. Eleverne har arbejdet med den aktuelle udvikling og de aktuelle tendenser inden for den globale handel, hvor der bl.a. har været et fokus på den stigende protektionisme som der pt. ses. Eleverne har arbejdet med hvorfor lande grundlæggende set handler med hinanden, og hvorfor vi ser de forskellige handelsmønstre mellem lande. Eleverne har arbejdet med Danmarks konkurrencemæssige position samt den seneste af IMDs World Competitiveness Ranking. Eleverne har desuden arbejdet med markedsrapporter fra Dansk Erhverv og situationsrapporter fra eksportmarkederne fra Udenrigsministeriet, hvor eleverne har dykket ned i relationen mellem Danmark og et selvvalgt land. Der har været aktuelle problemstillinger i spil som f.eks. forsyningsproblemer, fragtpriser, inflation, Trumps handelspolitik og hvilke effekter problemstillingerne har for den øvrige økonomi.
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde og fremlæggelser.

Forløb – 9	Eksamensprojekt – Europæisk Økonomi
Omfang	Ca. 34 lektioner (en lektion á 45 minutter). Eleverne har fået lidt længere tid til eksamensprojektet, da SOP lå i midten af forløbet.
Pensum	International Økonomi A, Kureer. E-bog. https://io-a.systime.dk/ Samt supplerende stof i form af aktuelle artikler, relevante hjemmesider og videoer.
Forløbets indhold og fokus	Temaet for eksamensprojektet har været Europæisk Økonomi. Eleverne har i gruppe af to til tre personer har udarbejdet en problemstilling og en problemformulering, som de efterfølgende har besvaret i et eksamensprojekt på 8-10 sider med min. to forskellige slags beregninger. Efterfølgende har eleverne udarbejdet en individuel synopse, hvor eleverne har bibeholdt problemstillingen og problemformuleringen fra eksamensprojektet, men har arbejdet med problemstillingen og problemformuleringen ud fra en lidt anden vinkel. Eleverne har desuden udarbejdet nye beregninger til den individuelle synopse.
Arbejdsformer	Gruppearbejde og individuel synopseskrivning.

Forløb – 10	Repetition
Omfang	Ca. 14 lektioner (en lektion á 45 minutter).
Pensum	International Økonomi A, Kureer. E-bog. https://io-a.systime.dk/ Samt supplerende stof i form af aktuelle artikler, relevante hjemmesider og videoer.
Forløbets indhold og fokus	Forløbet foregik inden årets anden terminsprøve (i uge 10), og hvor vi var færdige med pensum. Der blev repeteret pensum efter elevernes eget ønske.
Arbejdsformer	Gruppearbejde, fremlæggelse og repetition.