Undervisningsbeskrivelse

BØRNE- OG UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	Maj-juni – 2025/26
Institution	Handelsgymnasiet Lolland-Falster
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Historie B
Lærer(e)	Jacob Nedergaard
Hold	23hx4d

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	De Store Opdagelser (1500-1800)
Forløb 2	Imperialismens Tidsalder (1870-1914)
Forløb 3	Første Verdenskrig (1914-1918)
Forløb 4	Nazismen i Tyskland (1918-1945)
Forløb 5	Kina i det 21. århundrede
Forløb 6	Den Kolde Krig og Velfærdsstaten (1945-1975)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 1	De Store Opdagelser (1500-1800)
Omfang	Ca. 18 lektioner (en lektion á 45 minutter)
Forløbets indhold og fokus	Forløbet har fungeret som introduktion til de centrale aspekter i historiefaget, såsom kildelæsning- og analyse samt udarbejdelse og besvarelse af problemstillinger. Eleverne er blevet introduceret til det funktionelle kildebegreb og blevet trænet i både opstillingen og besvarelsen af problemstillinger. Forløbets primære fokus har været på den europæiske kolonisering af Asien, Afrika og i særlig grad Amerika. Der har både været et internationalt perspektiv ift. de store europæiske magters kolonisering af den nye verden samt et nationalt perspektiv med fokus på Danmarks rolle i koloniseringen og slaveriet på de vestindiske øer.
Faglige mål	- demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	*Verden før 1914 – i dansk perspektiv.* Bryld, 1. udgave, 2008, Systime. S. 157-179, "Europa og Verden – 1500-1773" Uddrag af opslag i Salmonsens konversationsleksikon under Afrikas befolkning hhv. udgaven fra 1890'erne og udgaven fra 1915-30. Uddrag af opslag under neger i Den store danske encyklopædi 1994-2001. Dokumentar – *Slavenation Danmark*. Danmarks Radio. 2017. Episode 1. 29 minutter. Episode 2. 29 minutter. Episode 3. 29 minutter. **Kilder:** • Kilde 1-7 i *Verden før 1914 – i dansk perspektiv*, s. 157-179 • Salgsannoncer for slaver samt efterlysninger af bortløbne slaver fra James Walwin: *A Short History of Slavery* (2007)
Arbejdsformer	• Klasseundervisning • Gruppearbejde • Diskussion i plenum • Projektarbejde

Forløb 2	Imperialismens Tidsalder (1870-1914)
Omfang	Ca. 24 lektioner (en lektion á 45 minutter)
Forløbets indhold og fokus	Formålet med dette forløb har været at give eleverne en indsigt i, hvordan den europæiske kolonisering ændrede karakter fra slutningen af det 19. århundrede og op til 1. verdenskrig, samt hvordan industrialiseringen påvirkede denne nye form for kolonialisme direkte og indirekte. Klassen har arbejdet med den imperialistiske tankegang og de bagvedliggende motiver for denne nye form for kolonialisme. Vi har arbejdet med, hvordan de europæiske stormagters imperialistiske politik kom til udtryk i de forskellige verdensdele. Derudover har vi haft fokus på USA's rolle i det imperialistiske kapløb med inddragelse af begreberne formel og uformel imperialisme samt de to dokumenter "Monroe-doktrinen" og "Roosevelt-tilføjelsen". Klassen har arbejdet med, hvorfor den industrielle revolution opstod, og hvorfor den først blev en realitet i Storbritannien. Slutteligt i forløbet har vi arbejdet med industrialiseringens anden fase med fokus på den industrielle udvikling i Tyskland, USA og Danmark. Eleverne har fortsat arbejdet med at analysere kilder, udarbejde og besvare problemstillinger samt konstruere tidslinjer og kausalanalyser.
Faglige mål	- demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterede til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv - analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde - reflektere over samspillet mellem mennesker og natur - analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling - skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug - formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	Inge Adriansen m.fl.: *Fra oplysningstid til imperialisme.* Gyldendal, 2007. Kapitel 7, s. 170-186: "Imperialismen"

	Carl-Johan Bryld: *Verden før 1914 – i dansk perspektiv* (E-bog, Systime) "Industrialiseringens anden fase 1850-1900" "USA – borgerkrigen 1861-1865" "USA's økonomiske mirakel" "Danmark – et landbrugsland under forandring" Dokumentar – *The Industrial Revolution* (BBC, 2013) Dokumentar – *Matadorerne*, episode 1 (DR, 2019) Podcast: *Consequences of the Industrial Revolution* (BBC Radio 4, 2010 **Kilder:** • Kilde 1-3 i *Fra oplysningstid til imperialisme*, s. 187-191. • *Monroedoktrinen (1823)* fra historiensverden.dk • *Rooseveltilføjelsen (1904)* fra e-bogen *Vestens dominans og imperialisme* (Systime) • Henrik Skovgaard Nielsen: *Imperialismen 1870-1914* (Gjellerup, 1974) ▪ *Den hvide mands byrde. Rudyard Kipling* (s. 53-55) ▪ *Manifest om tysk kolonisation. Carl Peters* (s. 60-63) ▪ *Imperialismens betydning for arbejderne. Joseph Chamberlain* (s. 86-88) Samt supplerende stof i form af aktuelle artikler, relevante hjemmesider og videoer.
Arbejds-former	• Klasseundervisning • Gruppearbejde • Diskussion i plenum • Projektarbejde

Forløb 3	Første Verdenskrig (1914-1918)
Omfang	Ca. 30 lektioner (en lektion á 45 minutter)
Forløbets indhold og fokus	Formålet med dette forløb har været at give eleverne en viden og forståelse for hvorfor første verdenskrig opstod, hvilke nationer der udgjorde de to sider af konflikten, hvordan krigen blev udkæmpet samt den efterfølgende fredsaftale (Versaillestraktaten). Klassen har arbejdet med den lange optakt til krigen og de forskellige alliancer, som blev indgået mellem de europæiske stormagter fra Napoleonkrigens afslutning og frem. Vi har desuden haft fokus på krigens brutale natur; dels for soldaterne på slagmarken og dels for armenierne i Osmannerriget, som blev udsat for det 20. århundredes første folkedrab.

	Eleverne har stiftet bekendtskab med de forskellige ideologier, som var repræsenteret hos de forskellige krigsførende nationer, herunder kommunisme (bolsjevisme), autokrati og demokrati. De har desuden forholdt sig til Tysklands mulige skyld i krigen gennem arbejde med Versaillestraktaten og forskellige historikeres forklaringer af krigsudbruddet. Eleverne har bl.a. arbejdet med udarbejdelse af tidslinjer, problemstillinger, kildeanalyse af skriftlige- og visuelle kilder, historikeres fremstillinger samt nyere fremstillinger af krigen, der kan kategoriseres som historiebrug.
Faglige mål	- demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterede til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv - analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde - analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling - skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug - formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	Dokumentar – *Første verdenskrig (1): Til Våben* (DR, 2005) Dokumentar – *1915 – det armenske folkemord* (DR, 2015) Film – *1917* (2019) Lennart Berntson m.fl.: *Europa 1800-2000*. Roskilde Universitetsforlag, 2003. Kapitel 8, s. 144-155: "På tærsklen til det ny århundrede, 1890-1914" Birgitte Thomassen: *1. Verdenskrig* (E-bog, Systime) Kapitel 6: Sommeren 1914 6.8 Befolkningens reaktioner 6.9 De Frivillige 6.10 Frivillige fra middel- og overklasse 6.11 Arbejdere og kvinder lader sig hverve 7.1 Stormagternes krigsmål 7.2 Stormagternes forventninger 7.3 Den tyske fremrykning i august 7.4 Britisk modstand

7.5 Tyske grusomheder i Belgien
7.6 Schlieffenplanen smuldrer
7.7 Slaget ved Marne, september 1914
7.8 Slaget ved Ieper, oktober-november 1914
7.9 Slagteriet ved Vestfronten i 1914
7.10 Infanteri versus kavaleri
7.11 Nyttesløse angreb og udmattelseskrig

Kapitel 8: Østfronten og de tyrkiske fronter, 1914-1916 – Dilemmaet i øst
8.1 Østrigernes felttog mod Serbien, efteråret 1914
8.2 De østrigske mål bliver opfyldt, 1915
8.3 Østfronten, 1914: den tysk-russiske front
8.4 Tysk forsvar af Østpreussen
8.5 Slagene ved Tannenberg og De Masuriske Søer

Artikler fra folkedrab.dk:
"Ungtyrkerne – fra reformer til racisme"
"Ideer der dræber – ideologien bag det armenske folkedrab"

Carl-Johan Bryld: *Verden efter 1914 – i dansk perspektiv* (E-bog, Systime)
2. Første verdenskrig
- Danmark og Krigen

Carl-Johan Bryld & Peter Hansen-Damm: *Verdenshistorie til HHX* (E-bog, Systime)
Kapitel 7: Kommunisterne tager magten
- Lenins strategi
- Revolutionen i november
- Etpartistyre

Kilder:

- *Tysk skolepige i Østpreussen om krigens udbrud (tekst 29)* fra his2rie.dk
- *Engelsk hustru om hvervemetoder i 1914 (tekst 34)* fra his2rie.dk
- *Tyrkernes hensigt: at udrydde det armenske folk* fra Folkedrab.dk
- *Lenins voldelige revolution* fra historiensverden.dk
- *4. Det sovjetiske kommunistpartis officielle historie, 1938* fra Carl-Johan Bryld & Peter Hansen-Damm: *Verdenshistorie til HHX* (E-bog, Systime), 7. Revolution i Europa – Verdensrevolutionen slår fejl – Hvorfor lykkedes revolutionen i Rusland?
- *Wilsons krigstale (2. april 1917)* fra historiensverden.dk
- *Kilde 24: Versaillestraktaten, 1919* fra Knud Ryg Olsen: *Den Første Verdenskrig* (E-bog, Systime) – Kilder
- *Fritz Fischer: Greb efter verdensmagten, 1961* fra Carl-Johan Bryld: *Verden efter 1914 – i dansk perspektiv* (E-bog, Systime), 2. Første verdenskrig – Tekster, billeder, tabeller og videoer – Fortolkninger af krigsårsagen
- *A.J.P. Taylor: Første Verdenskrig, 1963* fra Carl-Johan Bryld: *Verden efter 1914 – i dansk perspektiv* (E-bog, Systime), 2. Første verdenskrig – Tekster, billeder, tabeller og videoer – Fortolkninger af krigsårsagen

	Samt supplerende stof i form af aktuelle artikler, relevante hjemmesider og videoer.
Arbejds-former	• Klasseundervisning • Gruppearbejde • Individuelt arbejde • Diskussion i plenum • Informationssøgning • Fremlæggelser i plenum og mindre grupper

Forløb 4	Nazismen i Tyskland (1918-1945)
Omfang	Ca. 22 lektioner (en lektion á 45 minutter)
Forløbets indhold og fokus	I forløbet har vi arbejdet med den overordnede problemstilling "Hvordan lykkedes det Hitler og nazisterne at komme til magten i Tyskland". Det har været målet at give eleverne en forståelse for Tysklands økonomiske, sociale og politiske situation i mellemkrigstiden, herunder med særligt fokus på de fremtrædende politiske ideologier og deres ligheder/forskelle. Et stort element i forløbet har været forskellige cases (den nazistiske magtovertagelse, nazistisk propaganda og jødeforfølgelserne), hvor eleverne gruppevis har skulle besvare og/eller udarbejde problemstillinger med udgangspunkt i mindre kildesæt støttet af sekundærlitteratur om emnerne. Ydermere er der blevet reflekteret over mulige paralleller mellem fascismen i mellemkrigstiden og "den moderne fascisme" i f.eks. Trumps USA. Rent metodisk har der været særskilt fokus på opstilling/besvarelse af problemstillinger, historiske årsagsforklaringer (økonomiske/politiske/sociale/kulturelle) samt aktør/struktur-forklaringer.
Faglige mål	- demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterede til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv - analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde - analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling - skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - demonstrere viden om fagets identitet og metoder

	- anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug - formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	Dokumentar – *Jøden og Arieren* (Siri Aronson, Morten Brask, 1997) Peter Frederiksen: *Det Tredje Rige*, Systime, 2001. Kapitel 2-6 (s. 15-53) Kapitel 8-9 (s. 65-79) **Kilder:** • *Førerens autoritet* (s. 140-141 i *Det Tredje Rige*, Systime, 2001) • *5.4 Lebensraum – Hitler i "Mein Kampf" (1925* (s. 116 i Henrik Wiwe Mortensen: *Verden i det 20. og 21. århundrede*, Lindhart og Ringhof, 2014) • *Adolf Hitler: Mein Kampf (1924) – uddrag om opdragelse* (s. 170 i Camilla S. Paldam et al.: *Mellemkrigstiden*, Systime, 2006 • *Partiprogrammet "De 25 punkter"* (s. 133-135 i *Det Tredje Rige*, Systime, 2001) • *Nazismens fremvækst* (s. 142-144 i *Det Tredje Rige*, Systime, 2001) • *Kommunist eller nazist* (s. 145-146 i *Det Tredje Rige*, Systime, 2001) • *Bemyndigelsesloven* (s. 146 i *Det Tredje Rige*, Systime, 2001) • *Filmplakat fra "Den evige jøde"* ("Stereotyper", Folkedrab.dk - https://folkedrab.dk/temaer/forskellighed-fordomme/fordomme-fjendebilleder/stereotyper) • *Karikatur af en jøde* (fra den antisemitiske børnebog, *Der Giftpilz*, af Julius Streicher, 1938) • *Karikatur af en jøde* (fra den antisemitiske børnebog, *Der Giftpilz*, af Julius Streicher, 1938) • *To kriminelle øjne funkler bag brillerne, på de fyldige læber spiller et grin* (fra den antisemitiske børnebog, *Der Giftpilz*, af Julius Streicher, 1938) • *En matematikopgave i Nazityskland* (https://voxeu.org/article/how-nazi-schooling-amplified-anti-semitism) • *Nazi school lesson – "The Jews are our greatest enemy"* (https://cepr.org/voxeu/columns/taught-hate-how-nazi-schooling-amplified-anti-semitism-germany) • *Forordning om jødeproblemet* (s. 182-183 i *Det Tredje Rige*, Systime, 2001) • *Rigsborgerloven* (s. 184 i *Det Tredje Rige*, Systime, 2001) • *Lov til beskyttelse af det tyske blod og ære* (s. 185 i *Det Tredje Rige*, Systime, 2001) • *Görings ordre til Heydrich* (s. 215 i *Det Tredje Rige*, Systime, 2001) • *Wannsee-protokollen* (s. 215 i *Det Tredje Rige*, Systime, 2001) Samt supplerende stof i form af relevante hjemmesider og videoer.
Arbejdsformer	• Klasseundervisning • Gruppearbejde

	• Individuelt arbejde • Diskussion i plenum • Informationssøgning • Fremlæggelser i plenum og mindre grupper • Eksamenstræning

Forløb 5	Kina i det 21. århundrede
Omfang	Ca. 26 lektioner (en lektion á 45 minutter) – **heraf 6 lektioner til eksamensprojekt.**
Forløbets indhold og fokus	I forløbet har der været fokus på at give eleverne en indsigt i Kinas nuværende situation og position i verden indenfor de sidste par årtier. Vi har trukket en linje fra kommunisternes magtovertagelse i 1949 og undersøgt, hvordan tiden under de første kommunistiske ledere, Mao og Deng, har været medvirkende til at forme det kinesiske samfund, som det ser ud i dag. Derudover har vi fokuseret på Kina under Xi Jinpings ledelse, og hvordan sidstnævnte har arbejdet for at gøre Kina til en global magtfaktor, som kan udfordre vestens politiske, økonomiske og teknologiske dominans, f.eks. gennem Made in China 2025-planen og Den Nye Silkevej. Igennem hele forløbet har et mere eller mindre eksplicit fokus ligget på demokratisering (eller mangel på samme) i det kinesiske samfund. Rent metodisk har der været særskilt fokus på opstilling/besvarelse af problemstillinger, herunder kildekritik, samt historiebrug.
Faglige mål	- demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterede til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv - analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde - reflektere over samspillet mellem mennesker og natur - analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling - skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug - formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	Dokumentar – *Maostalgi* (Fundet på MitCFU, DR2, 2012)

	Lene Sønderby Bech, Christian Nielsen og Signe Lang Holmgaard: *Kina – temaer i moderne kinesisk historie* (i-bog, Systime) 5. Kinas moderne historie 1949 til i dag (hovedafsnittet samt alle tilhørende underafsnit) Tema: Made in China 2025 • Kina og de industrielle revolutioner • Strategiske og konkrete mål • Handelskrig med EU Tema: Den Nye Siljevej • Den Gamle Silkevej • Den Nye Silkevej • Tre cases: Sri Lanka + Pakistan + Malaysia Tema: Den kinesiske drøm og den amerikanske drøm • Den amerikanske drøm • Den kinesiske drøm • Forskelle og ligheder **Kilder:** • Kilde 10: At opbygge socialismen med særlige kinesiske træk (*Det Nye Kina*, i-bog, Systime) • Kilde 19: Folkets dagblad om studenterdemonstrationerne *(Kina – temaer i moderne kinesisk historie*, i-bog, Systime) • Kilde 21: Kulturrevolutionær propaganda *(Kina – temaer i moderne kinesisk historie*, i-bog, Systime) • Billede: Tank-manden *(Kina – temaer i moderne kinesisk historie*, i-bog, Systime) • Statistik: Udviklingen i Kinas udenrigshandel 1978-2019 *(i milliarder dollars) (Kina – temaer i moderne kinesisk historie*, i-bog, Systime) • Uddrag af Xi Jinpings rapport ved den 19. Nationalkongres, 18. oktober 2017 *(Kina – temaer i moderne kinesisk historie*, i-bog, Systime) • Xi Jinping ved åbningen af Belt and Road Forum, 习近平在"一带一路"国际合作高峰论坛开幕式上的演讲, china.org 15. maj 2017 *(Kina – temaer i moderne kinesisk historie*, i-bog, Systime) • YT: "Cute kids perform Belt and Road song", CGTN, 11. maj 2017 • YT: "Xi Jinping: Last Week Tonight with John Oliver (HBO), LastWeek-Tonight, 11. juni 2018 Samt supplerende stof i form af læreroplæg, elevproducerede plancher om de politiske kampagner under Mao.
Arbejds-former	• Klasseundervisning • Gruppearbejde • Individuelt arbejde • Diskussion i plenum • Informationssøgning • Fremlæggelser i plenum og mindre grupper • Differentieret undervisning • Eksamenstræning

Forløb 6	Den Kolde Krig og Velfærdsstaten (1945-1975)
Omfang	Ca. 26 lektioner (en lektion á 45 minutter)
Forløbets indhold og fokus	Forløbet har i vid udstrækning indeholdt et todelt fokus, dels på storpolitikken under Den Kolde Krig med etableringen af blokkene efter 2. verdenskrig og våbenkapløbet og dels på udviklingen i det danske samfund i de første årtier efter krigen. Vi har haft fokus på de store skift i både dansk- og amerikansk udenrigspolitik efter 2. verdenskrig og baggrundene herfor. Derudover har vi fokuseret på opbygningen af den danske velfærdsstat såvel som de modsatrettede politiske og kulturelle strømninger, som der også var i perioden, eksemplificeret ved bl.a. Glistrup og ungdomsoprøret. Sidst, men ikke mindst, har vi kigget nærmere på udviklingen indenfor familiemønstre og samliv i det danske samfund i perioden. Som det sidste forløb i 3.g, har der været fokus på at klargøre eleverne til eksamen gennem træning af selvstændig formulering af problemstillinger og anvendelse af historisk metode og teori.
Faglige mål	- demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterede til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv - analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde - analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling - skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug - formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	*Verden efter 1914 – i dansk perspektiv* (i-bog, Systime) • Fra samarbejde til konfrontation 1945-47 o Modsætningerne mellem de tidligere allierede • Europas deling 1944-1949 o 'Folkedemokratisering' af Østeuropa o USA's 'inddæmningspolitik' o To tyske stater • Styrkeforholdet mellem øst og vest o Cubakrisen 1962 *Danmark – tider og temaer. Digital danmarkshistorie* (i-bog, Systime)

	• Den danske sikkerhedspolitik
	  ○ Fra neutralitet til militær alliance
	  ○ Vesttyskland allieret – Danmarks medvirken
	• Økonomien i slæbesporet 1945-1957
	• Det store økonomiske gennembrud 1957-1973
	  ○ Landbruget revolutioneres
	  ○ En ny industriel revolution
	• Velfærdsstaten folder sig ud
	  ○ Den ambitiøse socialpolitik
	  ○ Omsorg og uddannelse
	• Klasse og køn – Det moderne velfærdssamfund
	  ○ Den vigende landbefolkning
	  ○ Arbejderklassen i fremgang
	  ○ Små selvstændige erhvervsdrivende
	  ○ Funktionærer og offentligt ansatte
	  ○ Hvilken overklasse?
	
	DVD: *Thirteen Days* (2000)
	
	Kilder:
	
	YT: MP72-14 Excerpt – Truman Doctrine Speech
	https://www.youtube.com/watch?v=AV41VcyB8iA
	
	Verden efter 1914 – i dansk perspektiv (i-bog, Systime)
	• Marshall-planen præsenteres 5. juni 1947
	• Zdjanovs tale ved Kominforms grundlæggelse, september 1947
	• Sovjetunionens Kommunistiske Partis Historie, 1960
	• Thomas A. Bailey om årsagen til Den Kolde Krig, 1964
	• David Horowitz om ansvaret for Den Kolde Krig, 1965
	
	Danmark – tider og temaer. Digital danmarkshistorie (i-bog, Systime)
	  ○ *Statsminister Hans Hedtoft om medlemskab at Atlantpagten, marts 1949
	
	Statistikker over dansk økonomi i efterkrigstiden
	
	Grundbog til Danmarkshistorien (i-bog, Systime)
	• 9.1 Velstand og velfærd – Ungdom med penge mellem hænderne (1957) (kildetekst)
	
	H.C. Hansens synspunkter på socialisme og velfærdsstat (fra Bent Hansen: Hvad med de unge, Hr. Statsminister?, Aktuelt, 19/12-1959) (kildetekst)
	
	Mogens Glistrup sammenligner skattesnydere med jernbanesabotører under besættelsen (fra Jens Stubkjær, *Glistrup for retten*, 1974, s. 23-25)
	
	Statistik over skiftende sex-normer i USA og Danmark (1958 & 1968)

	Uddrag af vejledning i seksualundervisning i folkeskolen, 1961 Uddrag af vejledning i seksualundervisning i folkeskolen, 1971 **Supplerende Stof:** Læreroplæg om våbenkapløbet efter Cubakrisen Læreroplæg om ungdomsoprøret og udviklingen i kønsroller i Danmark i efterkrigstiden
Arbejds-former	• Klasseundervisning • Gruppearbejde • Individuelt arbejde • Diskussion i plenum • Fremlæggelser i mindre grupper • Eksamenstræning