UNDERVISNINGS MINISTERIET

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	maj-juni 2026
Institution	CELF
Uddannelse	HHX Nykøbing
Fag og niveau	Historie B
Lærer(e)	Peter Olesen
Hold	23hx4b

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Europa og verden
Titel 2	Danmark o. 1849-1915
Titel 3	Mellemkrigstiden med fokus på Tyskland
Titel 4	Den kolde krig ca. 1945-1965
Titel 5	Danmark o. 1960-75 (Velfærdsstatens opbygning og modreaktioner)
Titel 6	Nyere tid

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)
Retur til forside

Titel 1	Europa og verden
Indhold	Kernestof: Nielsen & Olsen: I globaliseringens lys s. 44, 47-48, 53-60, 67-70 Kilder: Walvin, James: A Short History of Slavery - salgsannoncer for slaver + efterlysninger af bortløbne slaver Bender & Gade: Imperialismen og 1. verdenskrig - Cecil Rhodes om engelsk imperialisme - Wilfred Blunt: Imperialismens frugter - Anatole France advarer imod imperialisme Hamilton et.al.: Fra oplysningstid til imperialisme - Jules Ferry: Forsvar for den franske imperialisme DVD: Det danske Congo-æventyr (afsn. 1+2 af 3) DVD: Den industrielle revolution (Jeremy Black – britisk historie) BBC 2013 (sendt på DRK 16.9.13) Kipling: Hvid mands byrde Satiretegninger Hvid mands byrde Supplerende stof: Uddrag af opslag i Salmonsens konversationsleksikon under Afrikas befolkning hhv. udgaven fra 1890'erne og udgaven fra 1915-30. Uddrag af opslag under neger i Den store danske encyklopædi 1994-2001 Uddrag af Tintin i Congo Spiridione Roma: The East offering its riches to Britannia (painting in the Foreign Office) (http://brugger.weebly.com/uploads/2/0/1/4/2014824/empire.pdf) Maleri: Lord Clive meeting with Mir Jafar after the Battle of Plassey, oil on canvas (Francis Hayman, c. 1762) Elevproducerede podcasts
Omfang	Ca. 20 lektioner
Særlige fokus-punkter	– demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling og reflektere over samfundenes udviklingsmuligheder på baggrund af samspillet mellem disse niveauer – forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarks- og verdenshistorien inden for de seneste ca. 200 år – analysere samspillet mellem mennesker, natur og samfund med henblik på at for-

	holde sig til samfundenes udviklingsmuligheder – redegøre for center-periferi-problemet og forholde sig til visioner for udviklingen i den globale velstand – anvende kulturteorier i en analyse af kulturmøder inden for og mellem forskellige samfundsformer i tid og rum, herunder forholde sig til dansk og europæisk kultur og tankegang i relation til ikke-europæisk kultur og tankegang – anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger, analysere og vurdere andres brug af historie og reflektere over egen brug af historie
Væsentligste arbejdsformer	· Klasseundervisning · Gruppearbejde · Informationssøgning på bl.a. internettet - Mindre skriftlige fremstillinger

Retur til forside

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)
Retur til forside

Titel 2	Danmark 1849-1915
Indhold	Kernestof: Kühle, Ebbe: Danmark Historie Samfund – Hovedfaser i Danmarkshistorien s. 88-94, 104-5, 109, 111-113, 116-127 (i udvalg) Kilder: Mørch, Søren et.al.: Danmarkshistorien 1880-1960: - Snedkersvend Hobro – en arbejderfamilies regnskab 1879 - Rubens dampvæveri – Illustreret Tidende 1880 - Reglement for Rubens dampvæveri 1869 - Tyendets arbejdsvilkår på landet (2 kilder) Supplerende stof: Sangtekst: Når jeg ser et rødt flag smælde Afsnit 8 af DR's Danmarkshistorie (om 1800-tallet) Krøyer, P.S.: Industriens mænd (1904) Dokumentar om Anders Sjællænders henrettelse (DR) Film: Kjersgaard i uddrag Elevproducerede podcasts
Omfang	Ca. 15 lektioner
Særlige fokus-punkter	– demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling og reflektere over samfundenes udviklingsmuligheder på baggrund af samspillet mellem disse niveauer – forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarks- og verdenshistorien inden for de seneste ca. 200 år – dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og menneskerettigheder samt reflektere over mulighederne for egen indflydelse i den demokratiske proces – analysere samspillet mellem mennesker, natur og samfund med henblik på at forholde sig til samfundenes udviklingsmuligheder – redegøre for center-periferi-problemet og forholde sig til visioner for udviklingen i den globale velstand – anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger, analysere og vurdere andres brug af historie og reflektere over egen brug af historie
Væsentligste ar-	

bejdsformer	· Klasseundervisning · Gruppearbejde · Informationssøgning på bl.a. internettet - Mindre skriftlige fremstillinger - Fremlæggelser

Retur til forside

Titel 3	Mellemkrigstiden med fokus på Tyskland
Indhold	Kernestof: Frederiksen, Peter: Det tredie rige – fællesskab og forbrydelse kap. 2-6 (i uddrag) Kilder: Frederiksen, Peter: Det tredie rige – fællesskab og forbrydelse tekst 7: Kampen mellem racerne (Mein Kampf) + tekst 8: Førerens autoritet Bertelsen, Inger & Jacobsen, Karl: Hitlerfascismens vej til magten: Kilde 28 (Nazismens fremvækst i en provinsby – "Thalburg") DVD: Nazisterne – en advarsel fra historien (Laurence Rees) Afsnit 1 ("Helped Into Power") Syskind & Söderberg: Det 20. århundredes verdenshistorie s. 40-49 Diverse statistisk materiale om 1. verdenskrig + krigens følger Supplerende stof: Propagandaplakater fra de krigsførende lande (fortrinsvis Storbritannien) Sainsbury's Christmas Ad 2014 Europakort 1914 hhv. 1919 Elevproducerede artikler om Versailles-traktaten Caseopgave: 9. april (kilder) Diverse kilder om stikkerlikvideringer i Danmark Paul Hammerich: Gamle Danmark (afsnit 1: Besættelsestiden, befrielsen og retsopgøret)
Omfang	Ca. 15 lektioner
Særlige fokuspunkter	– demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling og reflektere over samfundenes udviklingsmuligheder på baggrund af samspillet mellem disse niveauer – forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarks- og verdenshistorien inden for de seneste ca. 200 år – dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og menneskerettigheder samt reflektere over mulighederne for egen indflydelse i den demokratiske proces – demonstrere forståelse af konflikters opståen og deres løsning samt internationale samarbejdsmuligheder og deres institutionalisering – analysere samspillet mellem mennesker, natur og samfund med henblik på at forholde sig til samfundenes udviklingsmuligheder
Væsentligste arbejdsformer	· Klasseundervisning · Gruppearbejde

	· Informationssøgning på bl.a. internettet - Mindre skriftlige fremstillinger

Titel 4	Den kolde krig ca. 1945-1965
Indhold	Kernestof: Hemmersam, Karl-Johann et.al.: Verden i konflikt og forandring s. 26-28, 30-44, 65-72 Kilder: Truman-doktrinen (Trumans tale til Kongressen) Sovjetunions opfattelse af Berlinblokaden Case: Cuba-krisen – diverse kilder Bryld, Carl-Johan: Verden efter 1914 – i dansk perspektiv s. 171-74 (historiesyn) Supplerende: CNN: The Cold War afsnit 4:24 ("Berlin") DR2 11. august 2021: Nedtælling til 1961 - opførelsen af Berlinmuren (via mitcfu.dk) Europakort – blokdeling
Omfang	Ca. 20 timer
Særlige fokus-punkter	– demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling og reflektere over samfundenes udviklingsmuligheder på baggrund af samspillet mellem disse niveauer – dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og menneskerettigheder samt reflektere over mulighederne for egen indflydelse i den demokratiske proces – demonstrere forståelse af konflikters opståen og deres løsning samt internationale samarbejdsmuligheder og deres institutionalisering – analysere samspillet mellem mennesker, natur og samfund med henblik på at forholde sig til samfundenes udviklingsmuligheder – redegøre for center-periferi-problemet og forholde sig til visioner for udviklingen i den globale velstand
Væsentligste arbejdsformer	· Klasseundervisning · Gruppearbejde · Informationssøgning på bl.a. internettet - Mindre skriftlige fremstillinger - Fremlæggelser

Titel 5	Danmark o. 1960-75 (Velfærdsstatens opbygning og modreaktioner)
Indhold	Kernestof (mest kilder): Friisberg, Claus: Det ny Danmark 1914-1992 s. 94-96 (uddrag): statistik Bryld, Carl-Johan: DK fra oldtid til nutid s. 232-233: Velstandsstigningen (en slags minicase) Fremtidens Danmark (kort uddrag) + Krag, J.O.: Nutidens DK blev vist ikke… (Kronik BT 1963) H.C. Hansens synspunkter på socialisme og velfærdsstat (Aktuelt 19.12. 1959) Møller, Poul: Velfærdsstaten sløver modstandskraften (1956) Hansen, Niels Erik: Gør gode tider bedre – Danmark i 1960'erne (kildesamling): • Sådan klarer vi os (Alt for Damerne okt. 1968 - uddrag) • På arbejde (læserbrev fra Familie Journal 9. augist 1960) • Pessardebatten – Ulla Dahlerup erindrer (Alt for Damerne 1984) • Tante vil ikke se mig i lårkort (læserbrev fra Hjemmet 16. juli 1968) • Provoker. Lærestykker om den almindelige uorden (Grünbaum, Ole 1968 – uddrag) • Fede tider: Maos Lyst (Ud & Se juni 1999 - uddrag) • Slumstorm (Dengang i 60'erne (1978) – uddrag) • Et oprør (Jakobsen, Erhard: Et oprør (1975) – uddrag) Mogens Glistrup sammenligner skattesnydere med jernbanesabotører under besættelsen (Stubkjær, Jens: Glistrup for retten s. 23-25) Epe: Før vi fik bil (uddrag) – Cirkusrevyen 1965 Andersen, Benny: Svante i stormagasinet (1975) Larsen, Kim: Blip-båt (1978) Den seksuelle revolution (kilder): Skiftende sex-normer i USA og Danmark (1958 og 1968) Vejledning i seksualundervisning i folkeskolen 1961 (uddrag) Vejledning i seksualundervisning i folkeskolen 1971 (uddrag) Supplerende: DVD: Husker du – 1970'er highlights (DR2 2005) DVD-samlingen "Danmarks Historie" i uddrag: 1960-64: Khrusjtjov kommer til middag 1965-69: Alle gør oprør Viva la grisefest Pornoen slippes løs

	Provoerne foraarger Interiew med Mogens Glistrup (1973): https://www.youtube.com/watch?v=aDfjsoCqzv4&ab_channel=ThomasBolander
Omfang	Ca. 25 timer
Særlige fokuspunkter	– demonstrere indsigt i den nationale, regionale og europæiske udvikling og reflektere over samfundenes udviklingsmuligheder på baggrund af samspillet mellem disse niveauer – forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarks- og verdenshistorien inden for de seneste ca. 200 år – dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt reflektere over mulighederne for egen indflydelse i den demokratiske proces – anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger, analysere og vurdere andres brug af historie og reflektere over egen brug af historie
Væsentligste arbejdsformer	• Klasseundervisning • Gruppearbejde • Informationssøgning på bl.a. internettet • Mindre skriftlige fremstillinger

Titel 6	Nyere tid
Indhold	Kernestof: Okkels Olsen, Anne & Mørch, Søren: USA's nye verdensorden tekst 9, 10 (kilder – Fukuyama (forkortet) + Huntington) Ullerup, Jørgen: AIDS-organisationer er udelukket fra AIDS-topmøde i FN i New York (Jyllandsposten 2.6.16) Onishi, Norimitsu: Robert Mugabe håner Obama før besøg: Vil du gifte dig med mig? (Politiken 23.7.15 – oversat fra NY Times) Obama blæser til kamp mod homofobi i Afrika (Ritzau via Kr. Dagblad 27.7.15) Fakta om Nord- og Sydkorea i CIA World Factbook (online) Vladimir Putins tale ifm. den russiske invasion af Ukraine 2022 – fokus på historiebrug DVD: En hverdag i Nordkorea (DR2 2012) Manden, der stoppede en kampvogn (TV2 2007) - 2x45 min. (Oprøret på Den himmelske freds plads + Kina siden da) Supplerende stof: Youtube: uddrag af "Kitchen Debate" – Khrustjov og Nixon 1959 Øvelser omkring historiebrug Researchopgave: Økonomiske nøgletal Nord- og Sydkorea Læst ekstensivt som eksamenstræning: • Søndergaard, Rasmus Sinding: Biden rasler med sablen i Taiwan, imens Kinas fremfærd bliver stadig mere aggressiv (Dansk institut for internationale studier) • Harmsen, Peter: Datter af Den Kolde Krig (red.) (Weekendavisen 28. april 2023) • Frigaard, Anders Melchior; Det er blevet hverdag, at Kina skræmmer Taiwan, men tre dage lang militærøvelse var 'bestemt ikke en yderligere eskalering' (dr.dk 10. april 2023) • Harmsen, Peter: Onkel Sams missiler (Weekendavisen 23. juni 2023) Fra særskilt metodeworkshop: Putin, Vladimir: "On the Historical Unity of Russians and Ukrainians", 12. juli 2021 (http://en.kremlin.ru/events/president/news/66181) "Remarks by President Biden and President Zelenskyy of Ukraine in Joint Statement", 20. februar 2023 https://www.whitehouse.gov/briefing-room/speeches-remarks/2023/02/20/remarks-by-president-biden-and-president-zelenskyy-of-ukraine-in-joint-statement/ Joseph S. Nye Jr : "Her er de fem årsager til krigen i Ukraine", Berlingske 17. oktober 2022

Omfang	Ca. 10 timer
Særlige fokus-punkter	– demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling og reflektere over samfundenes udviklingsmuligheder på baggrund af samspillet mellem disse niveauer – forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarks- og verdenshistorien inden for de seneste ca. 200 år – dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og menneskerettigheder samt reflektere over mulighederne for egen indflydelse i den demokratiske proces – demonstrere forståelse af konflikters opståen og deres løsning samt internationale samarbejdsmuligheder og deres institutionalisering – analysere samspillet mellem mennesker, natur og samfund med henblik på at forholde sig til samfundenes udviklingsmuligheder – redegøre for center-periferi-problemet og forholde sig til visioner for udviklingen i den globale velstand – anvende kulturteorier i en analyse af kulturmøder inden for og mellem forskellige samfundsformer i tid og rum, herunder forholde sig til dansk og europæisk kultur og tankegang i relation til ikke-europæisk kultur og tankegang – anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger, analysere og vurdere andres brug af historie og reflektere over egen brug af historie
Væsentligste arbejdsformer	· Klasseundervisning · Gruppearbejde · Informationssøgning på bl.a. internettet - Mindre skriftlige fremstillinger