Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	August, 2024-juni, 2026
Institution	CELF
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Historie B
Lærere	Mathias Christensen (august, 2024-juni, 2025) og Selle Liv Tingsted Spang (august, 2025-juni, 2026)
Hold	23hx4a

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	**Opdagelsesrejsende/kolonisering**
Titel 2	**1864**
Titel 3	**Nazismen**
Titel 4	**Folkedrab, historiebrug og erindring**
Titel 5	**Atombomben og den kolde krig**
Titel 6	**Det 21. århundredes Verdensorden**
Titel x	**DHO**

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)
Retur til forside

Titel 1	**Introduktion til historie og opdagelsesrejsende/kolonisering**
Indhold	*Hovedvægt på perioden før 1700* I forløbet har vi især arbejdet med årsagerne til, at europæerne, herunder danskere, drog ud, samt hvad de fik ud af det. *Forløbet bidrager til at dække nedenstående kernestofpunkter* –demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling –demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv –analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling–skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende –demonstrere viden om fagets identitet og metoder –anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug –formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid **Anvendt materiale**: **Intro** Læreroplæg om kildeanalyse, levn/beretning, kontinuitet/brud, førstehånds- og andenhåndskilder og det funktionelle kildebegreb Michael Hirst: *Trailer til Vikings, sæson 1*: https://www.youtube.com/watch?v=9GgxinPwAGc (2020, video) Mette Frederiksen: *1. Maj-tale, 2024* (uddrag) Kildesæt om Anders Sjællænder Fotografier af Winston Churchill, Dronning Margrethes udnævnelse ved siden af Jens Otto Krag, Berlins befrielse, Brøndby som danske mestre,

	plakat for at slukke lyset under krigen, maleri af Christian d. X på hest under Genforeningen, maleri af grundlovsforsamlingen, billede af Murens Fald, billede af skyttegrav fra Første Verdenskrig, billede af Dansk Kvindesamfunds march i forbindelse med kvinders stemmeret, billede af fodboldlandsholdet i 1992 og statistik over procentdelen af protestanter, katolikker, maleri af Christian IV ("Søslaget ved Kolbergerheide: 1644") og 'Konfessionslose' i Tyskland **Opdagelsesrejende/kolonisering** Ebbe Kühle: *Global Historie – 500 års forandringer og dilemmaer*, p. 11-14 Historieportalen, Systime: *Portugal og Spanien*: https://historieportalen.systime.dk/?id=1204 Britannica: *Atahuallpa*: https://www.britannica.com/biography/Atahuallpa Lex.dk: https://teaterleksikon.lex.dk/pietisme Lex.dk: https://denstoredanske.lex.dk/stavnsb%C3%A5nd Lex.dk: https://denstoredanske.lex.dk/Erik_Pontoppidan_-_teolog_og_topografisk_forfatter, samt kildeintroduktion: https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/erik-pontoppidan-jule-lege-og-deres-umaadelighed-1736 Lex.dk: https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/christian-7-1749-1808 Lex.dk: https://denstoredanske.lex.dk/John_Stuart_Mill DR: *Slavenation Danmark*: https://www.dr.dk/drtv/se/slavenation-danmark_198469 (dokumentar) *Kilder*: **Opdagelsesrejsende/kolonisering** Mitchell & Webb: *Opdagelsesrejsende*: https://www.youtube.com/watch?v=dOBhf8f7cXM (2008, video) Henricus Martellus Germanus' kort fra 1400-tallet

	Sepúlvedas: *A Second Democrates* (1550) Las Casas: *Indianermassakren* (1542) Pedro Pizzaro: *Angående opdagelsen og erobringen af kongedømmerne i Peru* (1571) *Reglement for Sankt Thomas, 8. august, 1672* Rigsarkivet: *Indkøb af slaver* (1770) Lex.dk: *Slaveriets afskaffelse*: https://denstoredanske.lex.dk/slaveri#-Slaveriets_afskaffelse Erik Pontoppidan: *Fortale for læseren* (1760) Christian d. VII: *Kongelig forordning om slavehandel* (1792) John Stuart Mill: *Om Friheden* (1859), p. 196-200 i *De Store Tænkere* Frederikke Aspöck: *Viften* (2023, film) Søren Espersen: *Stop Enhedslisten i deres tilsmudsning af Peter von Scholten*: *https://www.youtube.com/watch?v=9M8pm5Lc5zo* (2021, video) Københavns Borgerrepræsentation/Enhedslisten: *Indstilling om at fjerne skiltet ved Peter von Scholtens gravmonument på Assistens Kirkegård*: *https://www.kk.dk/dagsordener-og-referater/Borgerrepr%C3%A6sentationen/m%C3%B8de-24062021/referat/punkt-26* (2021) Assistens Kirkegård: *Indskriften på Peter von Scholtens gravmonument* Amerikanske lærebøger om racer fra 1839 og 1854
Omfang	Cirka 12 moduler a 90 minutter
Særlige fokuspunkter	Intro til historiefaget og dets grundlæggende begreber og metoder. *Forløbet bidrager til at opfylde følgende faglige mål*: - hovedlinjer i Danmarks og verdens historie - udviklingen i Europas position i verden - udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv - globalisering - kultur i nationale og globale sammenhænge - udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt

	- økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand - analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde, pararbejde, klasseundervisning, projektarbejde, fremlæggelser

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)
Retur til forside

Titel 2	**1864**
Indhold	*Hovedvægt på perioden 1849-1920* Vi har i forløbet haft særligt fokus på årsagerne til krigsudbruddet samt betingelserne for freden. Derudover også Danmarks videre udvikling, herunder skyldsspørgsmålet, overlevelsesstrategier, den demokratiske udvikling. *Forløbet bidrager til at dække nedenstående kernestofpunkter* - hovedlinjer i Danmarks og europæisk historie - væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer - udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv - historiebrug og formidling. *Supplerende stof*: Ide- og mentalitetshistorie Historiografi **Anvendt materiale** Læreroplæg om historiebrug, postheroisering og forfatningskrisen Jens Ole Christensen: *Danske overlevelsesstrategier i skyggen af 1864* i *Efter 1864 – Krigens følger på kort og langt sigt* (2016) Inge Adriansen: *1864-jubilæer* i *Efter 1864 – Krigens følger på kort og langt sigt* (2016) Tim Knudsen: *Godsejerne griber regeringsmagten*, p. 299-308 i *Statsministeren. Bind 1.*

	DR: https://www.dr.dk/skole/historie/video-forstaa-1864-paa-fem-minutter#!/ (film) DR: *Krigen i 1864*: https://www.dr.dk/dr-laer/webfeature/tidslinje1864 Klaus Birch: *Slagtebænk Dybbøl – Historien om Slaget ved Dybbøl 1864*: https://filmcentralen.dk/grundskolen/film/slagtebaenk-dybboel-historien-om-slaget-ved-dybboel-1864?unilogin=1 (2014, dokumentar) Lex.dk: *Myte: Var 1864 en meget blod krig?*: https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/myte-var-1864-krigen-en-meget-blodig-krig/?no_cache=1 Lex.dk: *Myte: Var forladegeværet skyld i nederlaget i 1864?*: https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/myte-var-forladegevaeret-skyld-i-nederlaget-i-1864/?no_cache=1 Lex.dk: *Orla Lehmann*: https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/orla-lehmann-1810-1870 Lex.dk: *C. G. Hall*: https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/cc-hall-1812-1888 Lex.dk: D. G. Monrad: https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/dg-monrad-1811-1887 Lex.dk: Otto von Bisarck: https://lex.dk/Otto_von_Bismarck Lex.dk: *Dansk sprog og kulturpolitik i Slesvig 1850-1864*: https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/dansk-sprog-og-kulturpolitik-i-slesvig-1850-1864 Lex.dk: *Dybbøl i erindringskulturen efter 1864*: https://www.ft.dk/da/aktuelt/nyheder/2024/10/praesidiet-forholder-sig-til-groenlandsk-tale-i-aabningsdebatten <u>*Kilder*</u>: *Londontraktaten* (1852, uddrag) *Helstatsforfatningen/Fællesforfatningen* (1855, uddrag) *Den reviderede Grundlov* (1866, uddrag) Frederik d. 7.: *Martskundskaben* (1864)

	Agnes Gad: *Dagbog* (1864, uddrag) Anders Jensen Lønborg: *Dagbog* (1864, uddrag) Per Hansen: *Øjenvidneskildring* (1864, uddrag) Niels Simonsen: *Danske infanterister trækker en kanonlavet ved tilbagetoget fra Dannevirke stillingen 1864* (1864, maleri) Vilhelm Rosenstand: *Episode af ottende brigades modangreb ved Dybbøl 18. april 1864* (1864, maleri) Christian Mølsted: *Ombord på Frigatten "Niels Juhl" under slaget ved Helgoland 9. maj 1864* (1864) Ole Bornedahl: *1864 – afsnit syv* (2014, serie, uddrag) DR: *Deadline: Debat om 1864-serien*: https://www.youtube.com/watch?v=khspXDFIars (program) Soundvenue: *Interview med Ole Bornedahl: "Syvende afsnit er fuldstændig forfærdeligt"* (2014, uddrag) Berlingske: *Interview med Pia Kjærsgaard: Jeg er dybt rystet over 1864-serien*: https://www.berlingske.dk/samfund/pia-kjaersgaard-jeg-er-dybt-rystet-over-1864-serien (2014, uddrag) Lars Lilholt: *Danmarks Killing Fields*: https://www.youtube.com/watch?v=OBDK50sKELY (2012, sang) Folketinget.dk: *Præsidiet forholder sig til grønlandsk tale i åbningsdebatten*: https://www.ft.dk/da/aktuelt/nyheder/2024/10/praesidiet-forholder-sig-til-groenlandsk-tale-i-aabningsdebatten <u>Andet</u> I forbindelse med klassens studietur til Athen arbejdede vi to gange med det Antikke Grækenland/Athen. Verden før 1914 i dansk perspektiv, Systime: https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=766

	Verden før 1914 i dansk perspektiv, Systime: https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=327 Verden før 1914 i dansk perspektiv, Systime: https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=326 Verden før 1914 i dansk perspektiv, Systime: https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=339 Verden før 1914 i dansk perspektiv, Systime: https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=340 Lex.dk: *Akroplis*: https://lex.dk/Akropolis_i_Athen Lex.dk: *Parthenon*: https://lex.dk/Parthenon Lex.dk: *Propylæerne*: https://lex.dk/Propyl%C3%A6erne Lex.dk: Erechtheion: https://lex.dk/Erechtheion Lex.dk: Niketemplet: https://lex.dk/Niketemplet Ribe Katedralskole: *Parthenon*: http://klassisk.ribekatedralskole.dk/steder/athen/akropolis/parthenon.htm
Omfang	13 lektioner a 90 minutter Dertil to lektioner a 90 minutter om det Antikke Grækenland i forbindelse med klassens studietur.
Særlige fokuspunkter	*Forløbet bidrager til at opfylde følgende faglige mål*: - demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt perspektiv - analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde - skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer - reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende

	- demonstrere viden om fagets identitet og metoder - –anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug - –formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisningen, gruppearbejde, pararbejde, fremlæggelser, klassediskussion, kreative øvelser

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)
Retur til forside

Titel 3	**Nazismen i Tyskland 1918-1936**
Indhold	I forløbet har vi arbejdet med Første Verdenskrig-fredens konsekvenser for det tyske samfund i årene umiddelbart efter verdenskrigen, samt nazistpartiets ideologi og fremvækst. Vi har haft særligt fokus på årsagerne til den nazistiske magtovertagelse i 1933 (herunder også hvorvidt fredsbetingelserne spillede en rolle, eller om det først var senere begivenheder som verdenskrisen, som gjorde) *Forløbet bidrager til at dække følgende kernestofpunkter*: - hovedlinjer i Danmarks og verdens historie - væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer - kultur i nationale og globale sammenhænge - udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt - økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand *Supplerende stof*: Idé og mentalitetshistorie Historisk metode **Anvendt materiale**

	Læreroplæg om aktør/strukturer og brud/kontinuitet, samt Nazismens og Fascismens ideologi (herunder ligheder og forskelle) DR: *Hitlers brutale inderkreds – første afsnit*: https://www.dr.dk/drtv/se/hitlers-brutale-inderkreds_-helte-og-udskud_262693 Peter Frederiksen: *Det Tredje Rige: Gadekampe og økonomisk kaos* Peter Frederiksen: *Det Tredje Rige: Nazistisk propaganda* Peter Frederiksen: *Det Tredje Rige: Nazisterne tager magten* FN: *Definition af folkedrab* Lærer oplæg om folkedrabsteorier ud fra Barbara Harff, Gregory Stanton og Ervin Staub *Kilder:* NSDAP: *Partiprogram* (1920, uddrag) Adolf Hitler: *Min Kamp* (1925, uddrag) Kildesæt med nazistisk antisemitisk propaganda (plakater), samt et screenshot af Disneys *De Tre Små Grise* Nürnberglovene (1935, plakater)
Omfang	7 lektioner af 90 minutter
Særlige fokuspunkter	- demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv - analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde - analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling - skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug - formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid

Væsentligste arbejdsformer	En kombination af tavleorienteret undervisning og gruppearbejde med det primære formål at træne kildekritik (herunder søge, sortere og bearbejde materiale). Minicases om nazismens propagandakunst samt jødeforfølgelserne, hvor eleverne også trænede at opstille og besvare problemstillinger.

Titel X	**DHO (Dansk-Historie Opgave)**
Indhold	Vi har arbejdet med kildeanalyse (argumentation, kausalanalyse, kildeklassificering og kommunikationsanalyse) og historiefagets teorier, metoder og identitet. <u>Kilder</u>: Lærermateriale: Danmark i 1980'erne, "Fiktion og malerier som historie kilder" og "Historisk overblik – Danmark 1850-1901 – Begyndende modernisering". Kilder om: - Krigen i Ukraine (politiske taler) - Kongens Hvide Hest under Genforeningen (vidneudsagn) - Kanslergadeforliget (avisuddrag og satiretegninger) - AIDS-pandemien i Danmark i 1980'erne (dokumentar)
Omfang	10.-14. marts, 2025, fire x 90 minutter per dag
Særlige fokuspunkter	- demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende
Væsentligste arbejdsformer	Projekt, rapportskrivning, gruppearbejde, individuelt arbejde

Titel 4	**Folkedrab, historiebrug og erindring**
Indhold	Vi fortsætter med at arbejde med 2. verdenskrig, hvor vi fortsat vil fokusere på Tyskland. Vi sætter skarpt ind på Holocaust og folkedrab. Vi skal kigge på, hvad der definerer et folkedrab og hvordan situationen i Tyskland kan relateres til andre folkedrab i verden. Her tager vi fat i Cambodia og Khmer Rouge. Vi skal undervejs i forløbet snakke om, hvilke strukturelle, ideologiske og samfundsmæssige faktorer der spiller ind på, at krig og folkedrab bliver et tilbagevendende tema i historien. Forløbet sluttes af ved at kigge på "fjollede nazister". Hvad sker der, når vi tager krig, folkedrab, diktatur og gør det til et tema for underholdning i medieverden? **Materiale**: - Frederiksen, Peter (1998-2016): *Det tredje rige – fællesskab og forbrydelse*. Systime A/S. 2. udgave, 6. oplag. Kapitel 3, 14 og 15 + kildetekster. - En tysk skolepiges syn på jøderne (1935) - At følge føreren (1990'erne) - Franz Suchomel om jødeudryddelsen (ukendt årstal) - Oplevelser i Treblinka (ukendt årstal) - Folkedrab.dk – Krystalnatten og Nürnberglovene: https://folkedrab.dk/eksempler-paa-folkedrab/holocaust/antisemitiske-fjendebilleder-inddeling-mennesker-racer-0 - Hanks, Tom (2001): *Band of Brothers*. sæson 1, episode 9. (scene) - Herman, Mark (2008): *The Boy in the Striped Pyjamas* (scene) - P3 (2024): *Tyran: Pol Pot*. Episode 1:6. - Interviews med overlevende fra Khmer Rouge regimet fra: Mikkelsen, Selle & Skardhamar, Alma (2023): *Erindringen om Khmer Rouge: Et studie af erindringskonstruktionen og erindringspolitikken i Cambodja omhandlende Khmer Rouge folkemordet (1975-1979)*. Det Kgl. Bibliotek. - Klip fra: Family Guy, South Park, Radio Ren, Epic Rap Battle of History og Key & Peele. - Kilde: *Breve fra soldaternes kamp mod jøderne*. Citeret fra "Vejen til Auschwitz". Karl Christian Lammers, side 89-90, Gyldendal Uddannelse, 2000.
Omfang	13 lektioner af 90 minutter

Særlige fokuspunkter	- ”demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv” - ”analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde” - ”skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende” - ”demonstrere viden om fagets identitet og metoder” - ”anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug” - ”formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid” - ”Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer” - ”Udviklingen i Europas position i verden” - ”Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv” - ”Holocaust og andre folkedrab” - ”Historiebrug og -formidling”
Væsentligste arbejdsformer	Tavleundervisning, kreativt arbejde, gruppearbejde, pararbejde, individuelt arbejde, klassediskussion og fremlæggelser.

Titel 5	**Den Kolde Krig**
Indhold	I dette forløb kigger vi på, hvordan Den Kolde Krig startede og hvilke spændinger det skabte på verdensplan mellem øst- og vestblokken. I den forbindelse stiller vi skarpt ind på atombomben og dens rolle og funktion både før, under og efter den kolde krig. Vi trækker ligeledes tråde til i dag, hvor der siden 2022 har været nye spændinger mellem øst og vest - det som forskere definerer som en ny kold krig. Materiale - Knappenberger, Brian (2024): *Vendepunktet: Bomben og Den Kolde Krig.* Sæson 1, episode 1.

	- Winston Churchill: Jerntæppet (1946) - Stalin: Sovjetunionens ret (1946) - Trumandoktrinen (1947) - DR Gensyn (2000): *Danmark i Den Kolde Krig: Da Bomben mistede sin uskyld*. Sæson 1, episode 3. - Bryld, Carl-Johan (2022): *Danmark i Vestblokken* I: "Verden efter 1914 – i dansk perspektiv". - Bryld, Carl-Johan (2022): *Styrkeforholdet mellem øst og vest* I: "Verden efter 1914 – i dansk perspektiv" - Bryld, Carl-Johan (2022): *Cubakrisen 1962* I: "Verden efter 1914 – i dansk perspektiv - Bryld, Carl-Johan (2022): *Video Præsident Kennedys TV-tale d. 22. oktober 1962*. I: "Verden efter 1914 – i dansk perspektiv - Bryld, Carl-Johan (2022): *Sovjetisk erklæring 28. oktober 1962*. I: "Verden efter 1914 – i dansk perspektiv - Vores Verdenshistorie. Bind 3: Nyeste tid. Kapitel 6. Side 213-215. - Dilemmaspil: Vil du flygte fra DDR? - Epic Rap Battle of History: Stalin vs. Rasputin. - Christansen, Micheal Ørtz: *Angrebet der skulle udslette Danmark*. DR.
Omfang	11 lektioner af 90 minutter
Særlige fokuspunkter	- "demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv" - "analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde" - "skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende" - "demonstrere viden om fagets identitet og metoder" - "anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug" - "formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid" - "Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer" - "Udviklingen i Europas position i verden" - "Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv"

	- ”Historiebrug og -formidling”
Væsentligste arbejdsformer	Tavleundervisning, kreativt arbejde, gruppearbejde, pararbejde, klassediskussion og fremlæggelser.

Titel 6	**Det 21. århundredes verdensorden**
Indhold	I dette forløb skal vi kigge på det 21. århundredes verdensorden. I den forbindelse skal vi undersøge "den nye verden", der kommer efter Den Kolde Krig, ud fra Huntington, Hobsbawn og Fukyrama teorier om historien. Vi skal ligeledes kigge på USA og Ukrainekrigen, samt ledere som Donald Trump og Vladimir Putin. Arbejdet kommer til at centrere sig om kildekritik og historiebevidsthed. Derudover bliver forløbet kort afbrudt af projektopgaven i historie. Materiale - *Verdenshistorie til hhx*. Kapitel 16. Verdens orden i det nye århundrede. Link: https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=1461 - Smitt, Thorkil & Larsen, Henrik Bonne (2008): *Verden i nyeste tid: fra kold krig til krigen mod terror*. Systime. Kapitel 1. - J.D. Vance: Tale til Sikkerhedskonferencen i München, 2025 (2025, uddrag) - Mikkel Vedby Rasmussen, professor i statskundskab, Københavns Universitet i Kampen om Historien – Vestens storhed og fald, del 1, DR, d. 18.5.25 - Ritzau (2026): *Trump, Putin og Netanyahu er rovdyr, siger Amnesty*. Tv2 Nyheder. - Kilde: Putin om Ruslands rolle i et europæisk samarbejde, 2021.
Omfang	10 lektioner af 90 minutter

Særlige fokuspunkter	- ”demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv” - ”analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde” - ”skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende” - ”demonstrere viden om fagets identitet og metoder” - ”anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug” - ”formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid” - ”Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer”
Væsentligste arbejdsformer	Tavleundervisning, kreativt arbejde, gruppearbejde, pararbejde, klassediskussion, individuelt arbejde og fremlæggelser.